

# **Guía para el sustentante**

## **Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Preescolar**

### **EGC-LEPRE**



**Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.**

*Guía para el sustentante del  
Examen General de Conocimientos de la  
Licenciatura en Educación Preescolar (EGC-LEPRE)*  
Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior para  
Profesionales de la Educación

D.R. © 2010  
Centro Nacional de Evaluación  
para la Educación Superior, A.C.

Sexta edición

**Directorio**

**Consejo Técnico**

**Bertha María Cervantes Contreras**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”

**Diana Dinorah Valdez Moreno**

Escuela Normal “Prof. Serafin Peña”, Nuevo León

**Fabiola Angélica Juárez Ortega**

Dirección de Educación Inicial. Jefatura de Sector IV, SEP

**Georgina Quintanilla Cerda**

Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños, Distrito Federal

**José Francisco Martínez Preciado**

Hacia una Cultura Democrática. A.C.

**María de Lourdes Ríos Yescas**

Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal

**María Jesús Gracia López**

Escuela Normal del Estado de Sonora “Jesús Manuel Bustamante Mungarro”

**Martha Leticia Hernández Ruiz**

Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”

**Martha Martínez Aguilera**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato

**Milagros Ma. S. Manteca Aguirre**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato

**Xóchitl Leticia Moreno Fernández**

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, SEP

**Asesoría técnica del Ceneval**

Dirección General Adjunta de Programas Especiales

Rocío Llarena de Thierry

Dirección de Programas Escolarizados

Adriana Mendieta Parra

Sandra Segovia Gamboa

Noemí Navarrete Aguirre

## Índice

Presentación.....	5
Capítulo I. Características de la evaluación .....	6
<i>Objetivo del examen</i> .....	6
<i>Población a la que va dirigido el examen</i> .....	6
<i>Principales finalidades del examen</i> .....	6
<i>¿Quién elabora el examen?</i> .....	6
<i>Características técnicas del examen</i> .....	7
Capítulo II. Qué evalúa el examen .....	8
<i>Estructura y extensión del examen</i> .....	8
<i>Contenidos que evalúa el examen</i> .....	9
Capítulo III. Formatos y ejemplos de reactivos del examen .....	15
<i>Formatos y ejemplos de reactivos</i> .....	15
Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante .....	24
<i>¿Cuándo se aplicará el examen?</i> .....	24
<i>Duración del examen</i> .....	24
<i>Aspectos que debe considerar antes de la presentación del examen</i> .....	24
<i>Requisitos para el ingreso al examen</i> .....	24
<i>Instrucciones para la resolución del examen</i> .....	25
<i>¿Cómo se responde el examen?</i> .....	26
<i>Adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades especiales</i> .....	27
<i>Normas de conducta y sanciones correspondientes</i> .....	27
Capítulo V. Resultados del examen .....	28
<i>Características de la calificación</i> .....	28
<i>Procedimiento de entrega de resultados</i> .....	28
Referencias .....	29

## **Presentación**

Esta guía brinda orientaciones y recomendaciones a los estudiantes que van a sustentar el Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Preescolar (EGC-LEPRE), Plan de estudios 1999. Está dirigida a los estudiantes de todas las instituciones educativas que imparten dicho plan.

La guía se conforma de cinco capítulos:

### **Capítulo I. Características de la evaluación**

Contiene información relacionada con el objetivo del examen, la población a la que va dirigido, las principales finalidades, las instancias que intervienen en la elaboración, así como sus características técnicas.

### **Capítulo II. Qué evalúa el examen**

Incluye aspectos relacionados con lo que evalúa el examen, su estructura y extensión, los contenidos que se consideran para cada una de las áreas, así como el número de reactivos que lo integran

### **Capítulo III. Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen**

Se dan a conocer las características esenciales de los tipos y formatos de reactivos que se usan en el examen, así como ejemplos resueltos de cada uno de ellos, con el propósito de familiarizar a los estudiantes con la tarea evaluativa en la que participarán.

### **Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante**

Hace referencia a la aplicación del examen, las sesiones que lo conforman, algunas consideraciones que debe tomar en cuenta el sustentante antes de presentar el examen, los requisitos para ingresar al lugar de aplicación y las instrucciones para contestar el examen. Se aborda información relacionada con adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades diferentes, así como las normas de conducta y sanciones correspondientes

### **Capítulo V. Resultados del examen**

Describe las características de la calificación y el procedimiento para la entrega de los resultados.

Finalmente, se incorporan las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, con el propósito de ayudar al sustentante a prepararse para el examen.

## **Capítulo I. Características de la evaluación**

### ***Objetivo del examen***

Es un instrumento de evaluación especializado que aporta información a los sustentantes, docentes y directivos de las escuelas normales y a las autoridades educativas, estatales y federales sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, con respecto a algunos conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el plan de estudios.

### ***Población a la que va dirigido el examen***

El examen está dirigido a todos los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 1999.

### ***Principales finalidades del examen***

- a. Proporcionar información a los sustentantes, comunidades normalistas, autoridades educativas estatales y a la Secretaría de Educación Pública (SEP) acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes que están por concluir la licenciatura, con respecto a algunos conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el plan de estudios.
- b. Aportar elementos para la reflexión de los sustentantes sobre las debilidades y fortalezas de su propia formación y orientar sus procesos de estudio y aprendizajes futuros.
- c. Generar, desde el punto de vista institucional, información relevante para la revisión del Plan y los programas de estudio de la licenciatura, así como de las prácticas educativas que se realizan en las escuelas normales y de las acciones de actualización de los docentes.
- d. Contar con un parámetro válido y confiable que permita comparar el nivel de logro de los estudiantes, respecto a los conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el plan y los programas de estudio.

### ***¿Quién elabora el examen?***

Con el fin de asegurar la validez, objetividad, transparencia y confiabilidad del proceso de evaluación, la SEP decidió contar con la asesoría técnica del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (Ceneval), que es una institución especializada y con probada experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación educativa.

Para el diseño y elaboración de este examen, la SEP y el Ceneval constituyeron, de manera conjunta, un consejo técnico integrado por docentes de la Licenciatura

en Educación Preescolar de diversas escuelas normales del país, especialistas externos en formación de docentes y representantes de la SEP. Este órgano colegiado definió las políticas generales en cuanto al contenido y la estructura, así como los complementos del examen (cuestionario de contexto y guía para el sustentante).

### ***Características técnicas del examen***

El diseño y la elaboración de la prueba se basan en un perfil referencial definido por el consejo técnico, en el que se ponderan los conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el Plan y programas de estudio 1999 de la Licenciatura en Educación Preescolar. El examen mide el dominio que los sustentantes tienen de los contenidos y habilidades, en términos de su capacidad de identificar, comprender y aplicar y resolver problemas.

Es un examen:

- a) **Objetivo:** cuenta con criterios de calificación unívocos y precisos
- b) **Estandarizado:** con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación
- c) **De opción múltiple:** estructurado con preguntas de cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta
- d) **Diagnóstico:** aporta elementos para valorar los aprendizajes de los sustentantes
- e) **De bajo impacto:** su resultado no determina la trayectoria académica ni laboral del sustentante

La elección de este tipo de examen obedece a:

- a) **Su versatilidad y flexibilidad:** los reactivos de opción múltiple pueden medir 1) la comprensión de las nociones fundamentales, 2) la habilidad del estudiante para razonar, 3) la aplicación de lo aprendido y la resolución de problemas propios de su quehacer docente a partir de respuestas con diversos grados de dificultad.
- b) **Su claridad:** los reactivos de opción múltiple establecen con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando.
- c) **Su facilidad de calificación:** puede aplicarse a poblaciones numerosas y ser calificado de manera rápida y exacta por computadora.

Es un examen que identifica el **nivel de logro** de los estudiantes con respecto a estándares de desempeño establecidos por el Consejo Técnico considerando cada uno de los conocimientos y habilidades implicados en el perfil referencial del examen.

## Capítulo II. Qué evalúa el examen

### *Estructura y extensión del examen*

El instrumento consta de 220 reactivos, los cuales constituyen una muestra suficientemente representativa del universo de medición, definido a partir del perfil referencial del examen.

La estructura del examen queda representada de la siguiente forma:

ÁREA	SUBÁREA	% SUBÁREA	% ÁREA	REACTIVOS POR SUBÁREA	REACTIVOS POR ÁREA
Habilidades intelectuales	Análisis y uso de la información	7	15	15	33
	Reflexión sobre la práctica	8		18	
Propósitos y contenidos de la educación preescolar	Propósitos	11	19	24	42
	Proceso de desarrollo y contenidos	8		18	
Competencias didácticas	Conocimiento del alumno	8	39	18	86
	Intervención didáctica	21		46	
	Organización del trabajo en el aula	10		22	
Identidad profesional	Política educativa	8	13	18	29
	La educación preescolar en el desarrollo histórico de México	5		11	
Percepción y respuesta al entorno de la escuela	La organización y el funcionamiento del jardín de niños	9	14	19	30
	El jardín de niños y el entorno familiar y social	5		11	
		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>220</b>

**Contenidos que evalúa el examen**

Para aclarar en qué consiste cada una de las áreas y subáreas que conforman el examen, a continuación se presentan sus definiciones en términos de los contenidos que agrupan.

<b>Área: Habilidades intelectuales</b>	
Descripción: capacidades para buscar, seleccionar y sistematizar la información que es necesaria para el desarrollo del trabajo docente; reflexionar, plantear problemas, proponer alternativas de solución, ponerlas en ejecución y evaluarlas para mejorar la labor educativa.	
<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Análisis y uso de la información</b>	Capacidades para identificar, interpretar y valorar información a partir de sus características; seleccionarla y emplearla para interpretar, comprender y explicar aspectos de los hechos educativos. Contenidos asociados: la comprensión, análisis y crítica de la información; las características del ensayo académico; la búsqueda de información; la interpretación de datos estadísticos referidos al ámbito educativo; el carácter analítico del diario de trabajo de la educadora; el proceso de elaboración del documento recepcional y el papel de la teoría en el análisis y reflexión sobre la práctica.
<b>Reflexión sobre la práctica</b>	Capacidad para problematizar la práctica docente; identificar los retos para su transformación y valorar este proceso como parte fundamental del desarrollo de la competencia profesional. Contenidos asociados: análisis y reflexión sobre la práctica que requiera la formulación de preguntas, el planteamiento de retos, la identificación de logros y dificultades y los principios de la intervención educativa; así como las acciones y actitudes para una docencia reflexiva y la reflexión sobre la práctica como una competencia profesional de la educadora.

<b>Área: Propósitos y contenidos de la educación preescolar</b>	
<p>Descripción: capacidades para comprender los propósitos, los contenidos y los enfoques pedagógicos de la educación preescolar para el desarrollo de las capacidades cognitivas, base del aprendizaje permanente de los niños, y reconocer al jardín de niños como un espacio democratizador de oportunidades de desarrollo.</p>	
<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Propósitos</b>	<p>Propósitos de la educación preescolar y los referidos a los campos de desarrollo infantil, en consonancia con los enfoques pedagógicos; así como al desarrollo físico de los niños y sus pautas de crecimiento (talla, peso, complexión, estatura).</p> <p>Contenidos asociados: propósitos de la educación preescolar orientados a promover el conocimiento del medio natural y social, el desarrollo físico y psicomotor, social y afectivo de los niños; a favorecer la expresión y apreciación artísticas, el desarrollo de la competencia comunicativa y del pensamiento matemático infantil. Así mismo, a las necesidades de aprendizaje de los niños, a la función social del jardín de niños y a los desafíos que enfrenta el nivel de preescolar en la atención de niños pequeños.</p>
<b>Procesos de desarrollo y contenidos</b>	<p>Procesos del pensamiento matemático, del lenguaje oral y escrito, de la socialización y la afectividad, del desarrollo físico y psicomotor y del conocimiento del medio natural y social, asumidos como los contenidos de la educación preescolar.</p> <p>Contenidos asociados: el desarrollo psicomotor de los niños en edad preescolar (desarrollo cerebral, sistema nervioso, desarrollo perceptivo motor, patrones básicos de movimiento), el desarrollo infantil como un entramado de relaciones entre los distintos procesos y los factores que influyen en ellos; los componentes del desarrollo lingüístico de los niños: fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático; el conocimiento de los niños del grupo como base para la intervención de la educadora; los procesos de los niños en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en preescolar; las características de los contenidos de la educación preescolar; los procesos de socialización y afectividad en el niño y la relación entre pensamiento y lenguaje.</p>

<b>Área: Competencias didácticas</b>	
<p>Descripción: capacidades para diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo y a las características sociales y culturales de los alumnos, orientadas al logro de los propósitos de la educación preescolar.</p>	
<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Conocimiento del alumno</b>	<p>Conocimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños en cada uno de los campos, para el diseño y aplicación de estrategias y situaciones didácticas que sustenta la intervención docente.</p> <p>Contenidos asociados: los relacionados con el desarrollo cognitivo de los niños al interactuar con su medio natural y social; el papel de la educadora ante las nociones previas, curiosidad, intuiciones y preguntas de los niños; los factores socioculturales que influyen en el desarrollo físico y psicomotor de los niños; la importancia de las actividades artísticas para favorecer el desarrollo de las capacidades básicas de los niños; el valor formativo de las actividades de expresión y apreciación artísticas en el jardín de niños; la influencia de los factores sociales y familiares en el aprendizaje del lenguaje de los niños; el proceso para identificar las necesidades educativas especiales; los procesos de vulnerabilidad y de resistencia que se presentan en los niños ante factores de riesgo; las señales de alarma asociadas a niños en situaciones de riesgo; la influencia de los factores nutricionales y la morbilidad en el crecimiento y desarrollo de los niños en edad preescolar; los nutrientes y sus funciones en el organismo; el papel activo del niño en sus procesos de socialización y afectividad; los estilos parentales en la regulación de las emociones; los nuevos papeles sociales del niño en el preescolar: como alumno y como compañero en un grupo escolar.</p>

<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Intervención didáctica</b>	<p>Competencias que el estudiante debe evidenciar en su práctica docente al identificar y atender los enfoques de la intervención pedagógica; así como las necesidades educativas de los niños de su grupo, con el fin de favorecer su desarrollo integral.</p> <p>Contenidos asociados: la intervención educativa en función de las necesidades de aprendizaje; las modalidades y principios de la intervención educativa en el jardín de niños; las formas de intervención docente para favorecer en los niños la comprensión y explicación de su medio natural y social, el desarrollo de valores y actitudes del niño preescolar ante el medio natural; el desarrollo de habilidades cognitivas como la búsqueda de explicaciones; las actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas; las situaciones didácticas que favorecen tanto las competencias motrices como las demás capacidades básicas de los niños; las funciones y actitudes de la educadora para favorecer la expresión y apreciación artísticas en el nivel preescolar; el acercamiento del niño al lenguaje escrito en el nivel preescolar; las características de las formas comunicativas básicas; el habla familiar frente a la experiencia del lenguaje escolar; los criterios orientadores que fortalecen la competencia comunicativa de los niños; las deformaciones lingüísticas en el habla de las educadoras; el aprendizaje del lenguaje escrito como un proceso social, cultural y cognitivo; la intervención pedagógica en la atención de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades; la intervención pedagógica para propiciar el desarrollo de la noción de número, espacio, geometría y medida en los niños; el papel de la educadora en la promoción del cuidado de la salud de los preescolares; la detección y prevención de las enfermedades más frecuentes en niños en edad preescolar; las formas de intervención docente para favorecer el desarrollo de la autoestima y el sentimiento de logro en los niños; las relaciones de afecto y respeto de la educadora con los niños y los efectos en su desarrollo; las acciones y actitudes de la educadora para fomentar las actitudes prosociales del niño y las inequidades y prejuicios en las formas de interacción de la educadora con los niños.</p>
<b>Organización del trabajo en el aula</b>	<p>Capacidades de la educadora para promover un clima favorable de relación y trabajo, atender la diversidad y aplicar las estrategias básicas utilizando los recursos y materiales congruentes con el enfoque de la educación preescolar, considerando la evaluación como medio para mejorar la práctica docente.</p> <p>Contenidos asociados: la función educativa de los materiales didácticos; la planificación de la intervención educativa en el jardín de niños, características fundamentales, el carácter integral de la práctica educativa, las prácticas pedagógicas con sentido formativo, el papel de las estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños, las habilidades cognitivas que los niños poseen o pueden desarrollar durante la educación preescolar, la diversificación de las formas de trabajo en la educación preescolar, los recursos y elementos del entorno que apoyan las actividades de expresión artística, la atención de imprevistos en el aula, los principios y criterios de la evaluación, el sentido de evaluar en el nivel preescolar.</p>

<b>Área: Identidad profesional</b>	
<p>Descripción: capacidades para identificar los valores y los principios legales y organizativos del Sistema Educativo Mexicano (SEM) como sustento de la acción educativa, así como comprender la aportación histórica presente en la educación mexicana y en su política para atender las necesidades y retos hasta la actualidad.</p>	
<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Política educativa</b>	<p>Capacidad de reconocer los principios filosóficos del Sistema Educativo Mexicano (SEM), su organización y bases legales presentes en el artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación (LGE), así como los principales problemas, necesidades y deficiencias de la educación atendidos por la política vigente.</p> <p>Contenidos asociados: las ideas educativas prevalecientes en distintos momentos históricos de México; la educación preescolar en los diferentes periodos históricos de México, de 1917 al año 2000; la reforma de José María Luis Mora; la Escuela Rural Mexicana; la propuesta educativa de José Vasconcelos; el Plan de Once Años; la Modernización Educativa; las ideas pedagógicas de Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Bertha Von Glümer; las ideas educativas de Rousseau, Fröebel y Montessori acerca de la atención educativa a los niños pequeños.</p>
<b>La educación preescolar en el desarrollo histórico de México</b>	<p>Comprensión de la tradición educativa mexicana como una construcción histórica que está presente en la cotidianidad del jardín de niños actual.</p> <p>Contenidos asociados: las características de la educación pública derivadas del artículo 3° Constitucional; los principios filosóficos de la educación en el artículo 3° Constitucional; las atribuciones señaladas en la Ley General de Educación (LGE) que corresponden a la federación y a los estados; los derechos y obligaciones de los diferentes actores en la educación mexicana señalados en la LGE; los principales problemas de la educación básica en México y sus factores asociados; los rasgos de la política educativa mexicana y el papel de la escuela y los maestros en la aplicación de la política educativa.</p>

<b>Área: Percepción y respuesta al entorno de la escuela</b>	
<p>Descripción: esta área se relaciona con las capacidades de identificar y responder a la diversidad regional, comprender la función educativa de la familia y orientar su participación; promover la solidaridad de la comunidad hacia la escuela; reconocer y proponer colegiadamente alternativas de solución a los principales problemas que enfrentan la comunidad y el jardín de niños que influyen en el logro de los propósitos educativos.</p>	
<b>Subárea</b>	<b>Descripción</b>
<b>La organización y el funcionamiento del jardín de niños</b>	<p>Capacidades de gestión del jardín de niños en el trabajo colegiado; la búsqueda de apoyos internos y/o externos promoviendo la participación de los padres de familia para contribuir a la solución de los principales problemas de la comunidad que influyen en el logro de los propósitos educativos.</p> <p>Contenidos asociados: la comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al jardín de niños; la evaluación del plan anual de trabajo; el aprovechamiento de los resultados de la evaluación del plan anual de trabajo; la participación de los padres de familia para apoyar la tarea educativa del jardín de niños; la misión de la educación preescolar y el trabajo colegiado en el jardín de niños; las características de la gestión escolar; la influencia del contexto social en el trabajo del jardín de niños; las estrategias para promover el cuidado de la salud y los objetivos del trabajo colegiado.</p>
<b>El jardín de niños y el entorno familiar y social</b>	<p>Capacidades para identificar las características de los entornos socioculturales y familiares que explican las formas de interrelación entre la comunidad y el jardín de niños, valora la función educativa de la familia y se vincula con los padres de familia para orientar su participación en la formación del niño.</p> <p>Contenidos asociados: la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de los niños que asisten a preescolar; la atención pedagógica a la diversidad cultural y social que presentan los niños del grupo; los procesos de socialización y afectividad de los niños en los contextos familiar y escolar; las expectativas de los padres de familia acerca del aprendizaje de los niños; las formas de intervención para atender a niños en situaciones de riesgo.</p>

### **Capítulo III. Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen**

#### ***Tipos, formatos y ejemplos de reactivos***

En este capítulo se presentan dos tipos de reactivos, los independientes que se conforman por una pregunta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta; y los multirreactivos, cuya característica es que se conforman por el planteamiento de un problema o descripción de la situación y una serie de preguntas, con sus respectivas opciones, las cuales están vinculadas al problema o a la situación.

Se muestran algunos ejemplos del formato de reactivos independientes que se usan en el examen, con el propósito de que el sustentante se familiarice con ellos y no representen un factor que afecte su desempeño. Todos los reactivos del examen son de opción múltiple.

Existen cinco formatos de reactivos:

- a) Cuestionamiento directo
- b) Jerarquización u ordenamiento
- c) Completar enunciados
- d) Relación de columnas
- e) Elección de elementos

A continuación se presenta el ejemplo de cada uno de los formatos, en los que se señalan sus características, algunas sugerencias que pueden facilitar su lectura y resolución, la respuesta correcta y el razonamiento que conduce a ella.

## A) Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo o una afirmación directa sobre un contenido específico. Los reactivos de cuestionamiento directo requieren, para su solución, que el sustentante atienda el enunciado interrogativo o la afirmación que aparece en la base del reactivo y seleccione, a partir de la actividad o criterio solicitado, una de las opciones de respuesta.

### Ejemplos:

#### Forma afirmativa

1. 

Es una característica de la planeación didáctica.
---

  - A) Delimita la intencionalidad de la intervención en el aula y las condiciones más adecuadas para lograr los propósitos educativos
  - B) Contribuye al control de la intervención docente en el aula y establece los criterios de la evaluación de los aprendizajes
  - C) Tiene como referente único los intereses de los niños
  - D) Permite establecer normas para la realización del trabajo educativo

Considerando la afirmación que se presenta en la pregunta, la única opción correcta es la A porque describe elementos básicos de la planeación: la intencionalidad que debe estar presente en toda acción educativa y la consideración sobre las condiciones que deben asegurarse para lograr los propósitos educativos. Las otras opciones son incorrectas. En el caso de la opción B se habla de un control rígido e inamovible que no es propio de la visión actual de la planeación didáctica; tampoco es correcta la opción C, ya que plantea una flexibilidad extrema, basada únicamente en los intereses de los niños y, en el caso de la opción D, es incorrecto asegurar que es posible establecer normas para el trabajo educativo, porque en la planeación sólo delimita una organización de actividades que no llega a ser una norma.

## Forma interrogativa

2. La maestra Martha da clases en un grupo de tercero de preescolar y pretende acercar a sus alumnos a determinadas nociones matemáticas a partir de un juego; para lo cual, organiza a su grupo en equipos y entrega a cada uno un juego de barajas españolas con dibujos del uno al nueve. Posteriormente, pide a los integrantes de los equipos que revuelvan las cartas sobre una mesa y las coloquen con la ilustración hacia abajo; enseguida les solicita que cada uno tome una carta y la voltee sobre la mesa. Cuando todos lo han hecho, les indica que, por equipos, las revisen y el niño que tenga la carta con el número mayor gana las cartas de todos los integrantes de su equipo. El juego continúa de esa manera hasta que se agotan las cartas. Gana el niño que junta más cartas. A partir de la situación didáctica anterior, ¿qué operación matemática tiene lugar en el juego?

- A) Igualación de cantidades
- B) Seriación de conjuntos
- C) Comparación de cantidades
- D) Integración de conjuntos

La operación que realizan los niños en el juego descrito en el reactivo es la comparación de cantidades, ya que el juego exige que para ganar las cartas se identifique la carta con mayor número, como lo refiere la opción C; asimismo, los niños requieren comparar las cartas de los miembros de su equipo para determinar quién es el que gana. En el juego no se les pide a los niños que igualen sus conjuntos (opción A), ni tampoco se les solicita ordenar el conjunto de las nueve cartas (opción B), ni se les pide realizar agrupaciones (opción D).

## B) Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado. En estos reactivos el sustentante debe ser capaz de organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso, una estrategia de intervención, etcétera. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo.

### Ejemplo:

3. ¿En qué secuencia deben desarrollarse las siguientes acciones para evaluar el aprendizaje de un grupo de preescolar?
1. Analizar la información para valorar los avances de los niños
  2. Definir los comportamientos a evaluar
  3. Observar y registrar los comportamientos de los niños durante las actividades
  4. Diseñar actividades con el propósito de atender necesidades educativas

- A) 1, 4, 2, 3  
B) 2, 3, 1, 4  
C) 3, 1, 4, 2  
D) 4, 1, 3, 2

Para evaluar el aprendizaje se requiere primero establecer los aspectos a observar; después, obtener evidencias sobre los mismos; por último, valorar la información obtenida, y esta valoración orienta la toma de decisiones en torno al diseño de estrategias que conviene aplicar para mejorar la atención a las necesidades educativas de los alumnos; por lo tanto, la opción correcta es la B.

### C) Completar oraciones

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto. En estos reactivos el sustentante debe ser capaz de completar adecuadamente la palabra o frase faltante. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción que complementa adecuadamente el enunciado del reactivo.

#### Ejemplos:

4. Una problemática de corte pedagógico es...

- A) el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología y la incapacidad de los individuos para dominar los diferentes lenguajes simbólicos para procesar y contextualizar la información existente
- B) la falta de identificación de una taxonomía por parte del docente en el logro de propósitos de aprendizaje, ausencia de sustento teórico y el bajo desarrollo de estrategias de pensamiento reflexivo en los niños
- C) el desarrollo de una cultura de la inmediatez caracterizada por la falta de identidad, compromiso, responsabilidad y solidaridad social en los docentes
- D) la carencia de recursos aplicados a la educación que limita el acceso a la tecnología moderna y el acercamiento a la cultura

Para identificar la respuesta correcta, el sustentante debe saber específicamente los elementos que caracterizan una problemática de corte pedagógico, los cuales se reflejan en la opción B, ya que en las demás opciones se hace referencia al desarrollo de la ciencia, el desarrollo de una cultura o la carencia de recursos que limitan el acceso a la tecnología.

5. La educación preescolar en el periodo 1979-1992 se caracterizó por...

- A) la formación de las educadoras en una institución creada especialmente para ello y la incorporación del nacionalismo en planes y programas de estudio
- B) la consolidación del nivel de preescolar dentro de la educación básica, la diversificación de las modalidades de atención y la prioridad a la cobertura en el tercer grado
- C) la apertura prioritaria de jardines de niños en zonas urbanas, la reincorporación del preescolar a la administración central de la SEP y los programas diferenciados por grados
- D) la participación de los ayuntamientos en el mantenimiento de las escuelas como parte de la federalización educativa y la introducción de la coeducación

En este reactivo la opción correcta es la B, porque la educación preescolar logra consolidarse entre 1979 y 1992 como el primer peldaño educativo; se impulsan modalidades de atención como el preescolar de turno mixto, las guarderías para trabajadores del Estado, la atención en zonas marginadas e indígenas con “educadoras comunitarias”, el programa de madres-jardineras, etcétera. Se aplica, además, la política de brindar por lo menos un año de educación preescolar a la mayoría de la población, con lo que aumenta la matrícula en el tercer grado de los jardines de niños.

La opción A es incorrecta porque refiere a eventos ocurridos en los años cuarenta; en la opción C se presentan eventos que se suscitaron entre la década de los cuarenta y la de los cincuenta, por lo que tampoco es correcta. La opción D es incorrecta porque enuncia eventos posteriores al periodo señalado en la base del reactivo, en el caso de la federalización y anteriores en el caso de la coeducación.

### D) Relación de columnas

Se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios, que deben especificarse en las instrucciones del reactivo, el sustentante tiene que seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

#### Ejemplo:

6. Relacione ambas columnas.

Proceso de desarrollo afectivo	Descripción
1. Autoestima	El niño es capaz de:
2. Motivación intrínseca	a) describirse a sí mismo a partir de sus características físicas e intereses
3. Autoconcepto	b) aprender por sí mismo, se muestra curioso e interesado por las cosas que pasan a su alrededor a partir de las necesidades propias
	c) responder a las expectativas de la educadora y los pares, puede realizar un sinnúmero de tareas para ser reconocido por los demás
	d) valorar sus capacidades y rasgos que lo definen, ya sea de manera positiva o negativa

- A) 1a, 2c, 3d
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1c, 2d, 3b
- D) 1d, 2b, 3a

En este reactivo la opción correcta es la señalada con la letra D debido a que la autoestima da cuenta de la evaluación que el niño hace de sus rasgos, capacidades y características; a diferencia del autoconcepto donde el niño se describe a partir de sus características y gustos. Asimismo, la motivación intrínseca se entiende como aquellas fuentes que surgen del interior del niño para aprender o conocer su entorno. De tal forma que las combinaciones presentadas en las otras opciones son incorrectas.

### E) Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que corresponden con el criterio establecido. La tarea requiere que el sustentante seleccione la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio.

#### Ejemplo:

7. ¿Cuáles de las siguientes actividades fomentan en el niño el desarrollo de la conciencia fonológica?
1. Aislar la primera sílaba de una palabra (paleta-pa)
  2. Marcar con palmadas las sílabas de una palabra
  3. Construir rimas con distintas palabras
  4. Omitir un segmento a una palabra (rana-ana)

- A) 1 y 2  
B) 1 y 4  
C) 2 y 3  
D) 3 y 4

La conciencia fonológica se desarrolla detectando y produciendo rimas, así como dividiendo palabras; por lo tanto, la opción correcta es la C. Las opciones A y D incluyen una de estas actividades, pero también una actividad que es pertinente para el desarrollo de la conciencia fonémica y la opción B incluye sólo actividades para promover la conciencia fonémica.

## Multirreactivos

El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados, a partir de una temática común, en un área de conocimiento disciplinaria determinada o de la descripción de una situación (educativa, social, psicológica, etcétera) específica. Los reactivos con este tipo de formato permiten evaluar desde la comprensión de conocimientos hasta la aplicación de procedimientos y la solución de problemas disciplinarios o didácticos. Su estructura presenta uno o varios párrafos donde se plantea un tema central (puntual o amplio), seguido por una serie de reactivos que deben ser contestados, considerando la información presentada inicialmente.

### Ejemplos:

**Con base en el siguiente fragmento de un diario de trabajo, responda las preguntas 8 y 9.**

“A principios de febrero se realizó la semana de la ciencia en el Jardín de Niños Andrés Quintana Roo y se me ocurrió la idea de trabajar con los niños un experimento para formar un arco iris. Para realizarlo, puse sobre una mesa los siguientes objetos: un recipiente transparente, agua, una linterna y un espejo en forma rectangular y les dije que tenían que formar con ellos el arco iris.

Los niños se mostraron curiosos pues veían y tocaban los objetos que se encontraban sobre la mesa, elaborando algunas conjeturas sobre cómo podían utilizar los objetos para hacer el arco iris.

Observé que Adriana y Carlos apagaron la luz, y comentaron que el salón tenía que estar oscuro para que se viera el arco iris. Enseguida, vaciaron el agua al recipiente, encendieron la linterna y dirigieron la luz hacia el agua. Los demás niños se mostraron curiosos, pero Sebastián, que traía el espejo en la mano, les dijo: ¿Oigan, qué haremos con el espejo?, ¿no creen que necesitamos usarlo para que salga el arco iris? Sus compañeros hicieron caso omiso de la sugerencia de Sebastián y siguieron esperando que saliera el arco iris, tal como se ve en el cielo después de que ha caído la lluvia. Sin embargo, esto no sucedió, por lo que Sebastián insistió: no funciona porque no quieren utilizar el espejo.

Después de varios intentos el grupo decide utilizar el espejo, sin tener éxito, por lo que uno de los niños exclamó decepcionado: ¡Maestra, el experimento no funciona!”.

8. ¿Qué capacidades cognitivas pusieron en juego Adriana y Carlos en su primer acercamiento a la situación didáctica descrita?

- A) Formar conceptos y elaborar inferencias
- B) Categorizar y clasificar
- C) Establecer hipótesis y observar
- D) Comparar y describir

En la situación descrita las únicas capacidades cognitivas que, se advierte, ponen en juego Adriana y Carlos son las que corresponden al inciso C, porque establecen la hipótesis de que al apagar la luz aparecerá el arco iris y, posteriormente, observan los efectos de la manipulación que hicieron con el recipiente, el agua y la linterna.

9. ¿Cómo debe intervenir la educadora en la actividad experimental para propiciar que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas?
1. Permitir que los niños sigan experimentando hasta que por sí mismos resuelvan el problema
  2. Formular algunas preguntas a los niños para que reflexionen sobre el procedimiento que siguieron para realizar el experimento
  3. Mostrar a los niños cómo se forma un arco iris
  4. Realizar actividades complementarias como: juegos y explicaciones sobre el arco iris
  5. Participar con los niños en la realización del experimento

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 5

Para propiciar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños conviene que la educadora se integre en el desarrollo del experimento y les plantee preguntas a los niños para que, conjuntamente, evalúen su participación, por lo que la opción correcta es la D. Las formas de intervención 3 y 4 son incorrectas, porque la educadora asume un rol directivo que no favorece el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, tampoco es adecuada la forma de intervención 1, porque deja sin orientación a los niños y no favorece que éstos resuelvan el problema.

## **Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante**

### ***¿Cuándo se aplicará el examen?***

El examen se realizará en una misma fecha y en los mismos horarios en todo el país.

### ***Duración del examen***

El examen **no** es de velocidad. Para resolverlo sin apresuramiento, en un mismo día contará con dos sesiones de tres horas cada una, para resolver la totalidad del examen.

### ***Aspectos que debe considerar antes de presentar el examen***

1. Localizar con anticipación el lugar donde se realizará el examen
2. Llegar por lo menos 30 minutos antes de la hora fijada para iniciar el examen, con lo cual se evitarán presiones y tensiones innecesarias
3. Dormir bien la noche anterior
4. Llevar dos o tres lápices del 2½, una goma para borrar y un sacapuntas de bolsillo
5. Llevar un reloj
6. Presentar una identificación con fotografía
7. Usar ropa cómoda

### ***Requisitos para el ingreso al examen***

Acudir a la sede que le fue asignada para sustentar el examen, en el horario indicado.

Para tener acceso al examen, antes de iniciar la sesión, se le solicitará el *pase de ingreso al examen*, que es la impresión de su registro y una identificación oficial con fotografía y firma, con objeto de verificar su identidad.

Se realizará un registro de asistencia en un formato especial previsto para ello. Es importante verificar que su nombre esté bien escrito y firmar su ingreso en el espacio correspondiente.

Luego del registro de asistencia se le informará el lugar físico que se le ha asignado y que ocupará durante todo el examen.

### ***Instrucciones para la resolución del examen***

Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y el término del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión principal del aplicador consiste en conducir la sesión del examen y orientar a los sustentantes. Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.

Una vez que usted haya recibido las instrucciones procederá a iniciar su examen; no trate de adelantarse, pues debe tener claras las instrucciones que le mencionará el aplicador.

La aplicación del examen está diseñada para que cada sustentante reciba una hoja de respuestas personalizada y un cuadernillo de preguntas para cada sesión de aplicación; al final del último cuadernillo se incluye una encuesta de opinión, cuya información es manejada de forma confidencial y con fines únicamente estadísticos, no tiene efecto alguno en el resultado del examen.

El cuadernillo que recibe cada sustentante es diferente del que reciben los sustentantes más próximos, porque se elaboran varias versiones ajustadas técnica y estadísticamente, para que evalúen lo mismo y sus resultados sean empíricamente equivalentes.

En la portada de cada cuadernillo de preguntas el sustentante deberá anotar su nombre y matrícula. Al término de la aplicación deberá devolver el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas que utilizó.

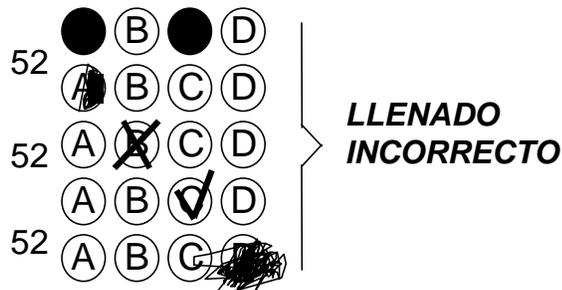
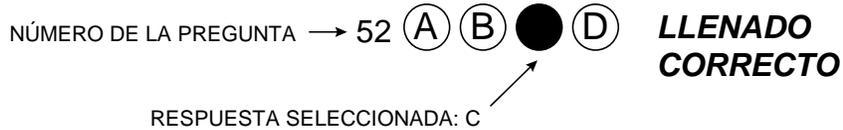
Los cuadernillos de preguntas tendrán en la portada una imagen semejante a la siguiente:

<b>ANOTA EL NÚMERO DE LA VERSIÓN QUE APARECE EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LLENA EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE</b>										
<b>05</b>	01	02	03	04	<input checked="" type="radio"/>	06	07	08	09	10

El sustentante deberá anotar en la parte superior derecha de esta hoja, el número de la versión del examen que está presentando y llenar el círculo correspondiente. Dicho número se encuentra en la portada del cuadernillo de preguntas.

**¿Cómo se responde el examen?**

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida, de modo que sea claramente legible. A continuación se muestra un ejemplo:



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

Un aspecto muy importante consiste en asegurarse de anotar las respuestas en el espacio que les corresponda en la hoja de respuestas. El círculo que se llene debe corresponder siempre al número de la pregunta que se contesta.

En virtud de que las hojas serán procesadas por medio de un lector óptico, no deberá doblarse o arrugarse; para su llenado úsese exclusivamente lápiz del dos y medio (2 ½).

### ***Adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades especiales***

En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que considere que durante la aplicación del examen requeriría algún acondicionamiento de espacio o atención particular, por favor notifíquelo a las autoridades de su escuela Normal, para que ellos a su vez lo notifiquen a DGESEPE, a fin de tomar, en la medida de lo posible, las previsiones necesarias en la sede de aplicación.

### ***Normas de conducta y sanciones correspondientes***

<b>Conducta</b>	<b>Sanción</b>
a) Cuando el sustentante no cumpla con los requisitos del registro	<b>No</b> tendrá derecho a presentar examen
b) Cuando el sustentante ostente una identificación distinta a su propia identidad	Se anulará el examen y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
c) Cuando el sustentante llegue hasta 30 minutos tarde al examen	Se le permitirá el acceso al examen, pero <b>no</b> se le repondrá el tiempo para contestar el examen
d) Cuando el sustentante intente sustraer parcial o totalmente el contenido del examen	Se le retirarán los materiales de aplicación (cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas), se notificará a la DGESEPE para que determine lo procedente y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
e) Cuando el sustentante haga uso de materiales de apoyo no permitidos durante el examen	Se recogerán las evidencias y el hecho se describirá en el acta de cierre de la aplicación, a fin de que la DGESEPE determine lo procedente
f) Cuando el sustentante infrinja las normas establecidas dentro del espacio de aplicación del examen	Se someterá a consideración de la DGESEPE y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
g) Cuando el sustentante copie o compare información con algún compañero	Se le llamará la atención y si persiste en la conducta, se someterá a consideración de la DGESEPE y se consignará en el acta de cierre de la aplicación

## Capítulo V. Resultados del examen

### ***Características de la calificación***

Debido a que las respuestas del examen son asentadas en una hoja de formato óptico que es leída y calificada con medios electrónicos, el examen se aplica con los mismos criterios para toda la población que lo sustenta, de modo que, para que puedan ejecutarse los programas de lectura y calificación, es responsabilidad del sustentante asegurarse de que el llenado y el cuidado de la hoja sean correctos.

Una vez entregada la hoja por el sustentante, ésta es salvaguardada por el personal del Ceneval y se inicia su proceso de lectura y calificación. El programa de calificación identifica las respuestas correctas e incorrectas; realiza el conteo de aciertos por área y subárea y obtiene la calificación. El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:

- reactivo contestado correctamente = 1 punto
- reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

El examen utiliza un *Modelo de calificación Combinatorio o Mixto*<sup>1</sup>, en el que la calificación se emite considerando el puntaje global del examen y de algunas de las áreas que lo conforman, el sustentante deberá obtener el puntaje mínimo especificado en cada una de ellas.

El resultado global no es el promedio o la suma de los puntajes en cada área, por el contrario, representa el nivel de dominio considerando el examen como un todo; a su vez, el puntaje en cada área corresponde al dominio en esa parte del examen considerándolas como una parte independiente. Por lo que es necesario determinar un punto de corte para cada una de ellas.

Lo anterior, permite categorizar al sustentante en un nivel de desempeño; en caso de que el sustentante no obtuviera el puntaje mínimo requerido en el global o algunas de las áreas, su desempeño se ubica en el nivel anterior, aunque sobrepase el puntaje en las otras áreas.

Una vez realizado el proceso de calificación, el Ceneval emite los informes de resultados individuales e institucionales, los cuales se expresan en porcentajes de aciertos. En ellos se presentan los resultados obtenidos por cada sustentante tanto en el global como por áreas del examen; así mismo, se presenta el nivel de desempeño en el que se ubica el sustentante.

Los niveles de desempeño del Examen General de Conocimiento de la Licenciatura en Educación Preescolar son:

---

<sup>1</sup> Herrera Miguel, *et al.* *Establecimiento de estándares en un examen criterial. Cuaderno Técnico 3.* CENEVAL. México, 2009.

<b>Niveles de desempeño</b>		
<b>1</b>	<b>Insuficiente</b>	El sustentante muestra limitaciones para identificar los contenidos y demostrar las habilidades incluidas en el examen correspondiente a la Licenciatura en Educación Preescolar.
<b>2</b>	<b>Satisfactorio</b>	<p>El sustentante es capaz de identificar:</p> <p>Los argumentos que sostienen una tesis determinada y el carácter analítico de un texto; de seleccionar las fuentes y sustentos teóricos para la elaboración de documentos académicos; así mismo, de reconocer la importancia de analizar y reflexionar sobre su práctica docente para mejorarla.</p> <p>Los propósitos de la educación preescolar y las características de los procesos del desarrollo infantil respecto al desarrollo físico y psicomotor, a la expresión y apreciación artísticas, al pensamiento matemático, a la socialización y afectividad, así como al conocimiento del medio natural y social, además de identificar la función social de la educación preescolar.</p> <p>Las habilidades cognitivas que ponen en juego los niños, los factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo físico y psicomotor y la importancia de la expresión y apreciación artística para favorecer competencias de los niños; de reconocer el valor formativo de los lenguajes artísticos, la influencia de los factores sociales y familiares en el desenvolvimiento del lenguaje y los procesos idóneos para identificar las necesidades educativas especiales; de identificar las señales de alerta que permiten detectar a un niño en situación de riesgo; de reconocer el papel activo que desempeña el niño en sus procesos de socialización y afectividad; de identificar los estilos parentales en la regulación de emociones, pautas de conducta y normas morales del niño; de identificar las acciones que promueven en el niño la comprensión, actitudes y valores para la preservación y la búsqueda de explicaciones sobre su medio natural y social; de reconocer las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices, las actitudes y funciones que la educadora debe manifestar al promover la expresión y apreciación artística; de identificar actividades didácticas que favorecen el acercamiento al lenguaje escrito que lo evidencian como un proceso social, cultural y cognitivo; de reconocer las características de las formas comunicativas básicas, los criterios que se emplean para el desarrollo lingüístico de los niños e identificar las deformaciones lingüísticas de la educadora en la interlocución con los niños; de identificar situaciones didácticas que propician el desarrollo de las nociones de número, espacio, geometría y medida; de identificar situaciones educativas que promueven el cuidado de la salud; de reconocer situaciones escolares en las que se propician los sentimientos de logro, la conformación de la autoestima de los niños y las actitudes prosociales; de establecer relaciones afectivas y de respeto; de reconocer las características de las modalidades de trabajo; de identificar y relacionar los elementos de planeación con base en las características del grupo, de identificar el uso los materiales didácticos con un sentido educativo y los usos de la evaluación para su práctica educativa.</p>

<p><b>3</b></p>	<p><b>Sobresaliente</b></p>	<p>Además de lo anterior, el sustentante es capaz de:</p> <p>Reconocer las principales características de textos descriptivos, explicativos y argumentativos; de interpretar datos estadísticos del ámbito educativo. Así mismo, de reflexionar sobre la práctica docente de manera sistemática, plantearse retos e identificar los temas que conviene estudiar con mayor profundidad para mejorarla.</p> <p>Reconocer las capacidades de los niños como sustento de su intervención didáctica; los retos que enfrenta la educación preescolar para cumplir su función social; las características del desarrollo infantil como proceso integral; la relación entre pensamiento y lenguaje, además de reconocer las características de los contenidos de la educación preescolar.</p> <p>Establecer las relaciones entre los diferentes campos de desarrollo del niño; de reconocer la aportación de los lenguajes artísticos a los campos de desarrollo; de identificar la vulnerabilidad y resistencia como factores presentes en situaciones de riesgo; de explicar los efectos de los factores nutricionales y de morbilidad en el desarrollo de los niños; de identificar los elementos de una alimentación balanceada Identificar; de identificar los diferentes roles que vive el niño en el jardín de niños; de promover situaciones didácticas donde el niño explique y comprenda su medio natural y social; de identificar las acciones que favorecen o dificultan el tránsito del habla familiar al escolar; de identificar las adecuaciones curriculares convenientes para atender necesidades educativas especiales; de identificar características de las enfermedades más comunes en los niños como medio para su prevención y detección; de identificar los riesgos de inequidades o prejuicios en la relación que establece la educadora con los niños; de emplear materiales y recursos del entorno para favorecer la expresión artística; de aprovechar los imprevistos para darles un sentido formativo; de relacionar las características de un grupo con el diseño de actividades; de reconocer el sentido educativo de diversificar las formas de trabajo en el aula y de reconocer los principios de intervención educativa.</p>
-----------------	-----------------------------	--

***Procedimiento de entrega de resultados***

El sustentante podrá consultar los resultados del examen a través de la siguiente dirección: [www.siben.sep.gob.mx](http://www.siben.sep.gob.mx) para lo cual, necesitará tener a la mano el número de matrícula asignado para presentar el examen.

## Referencias

### Habilidades intelectuales

#### Subárea: Análisis y uso de la información

- Arguinzoniz, M. de la Luz (1995). *Guía de la Biblioteca*, México, Trillas. 109 p.
- Batalla de Imhof, Mónica, (2003). “Atender a la diversidad en una sala de jardín”, o a 5. *La educación en los primeros años*, año 4, núm. 41, Ediciones Novedades Educativas, 2001, pp. 20-22. Consultado en *Observación y práctica docente III y IV, programa y materiales de apoyo para el estudio*, SEP, México, p. 91.
- Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. México, SEP. Biblioteca para la actualización del maestro pp 1-264
- Dean, Joan (1993). “El rol de maestro”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Ediciones Paidós Ibérica, Col. Temas de educación, España 1993. pp. 59-88.
- Elmore, Richard F. et al. (1996). *La concepción de la misión de la escuela en la reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*, México, FCE pp. 191-202.
- Jorba, Jaume et al. (2003). “¿Qué significado tienen los términos que designan las diferentes habilidades cognitivo, lingüísticas?” en *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza aprendizaje desde las áreas curriculares*, Madrid, ICE-universitat Autònoma de Barcelona/síntesis, pp.33-44. Consultado en: “Balance de las actividades académicas del 7º semestre y orientaciones para el trabajo del 8º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Taller Nacional” SEP, México.
- Moreno López, Salvador (1998). *Guía del aprendizaje participativo*. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas. 147 p.
- Pizarro, Fina (1999). “Falacias en nombre de la ciencia”, en *Aprender a Razonar*, México, Longman de México Editores, 1997, pp.123-133. (Tomado de la antología de Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II, Licenciatura en Educación Preescolar)
- Postic, M. y J. M. De Ketele (1998). “La observación para los profesores en formación”, en *Observar las situaciones educativas*, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios). pp. 201-205.
- SEP (2003). *Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional*, México, SEP. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]
- SEP. (1999). “Principales indicadores de la educación básica”. Programa de problemas y políticas de la educación básica. México. SEP. p. 58-60
- SEP. (2002). *Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II*. Guía de temas y actividades de trabajo. Licenciatura en Educación Preescolar. 1o y 2o semestres, México, SEP. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]
- SEP. (2003). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*, Licenciatura en Educación Preescolar. Séptimo y octavo semestres. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, pp. 39.

Serafini, M. Teresa (1997). "Producción del Texto" y "La revisión", en *Cómo redactar un tema*. Didáctica de la escritura, México, Paidós, 1997, pp. 61-91 y 93-107. (Tomado de la antología de Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II, Licenciatura en Educación Preescolar)

Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo redactar un tema*, México, Paidós. 256 p.

Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo se escribe*, México, Paidós. 368 p.

Spravkin, Mariana (2000). *Introducción. Aportes y reflexiones en torno a la educación plástica y cuando la imagen tiene tres dimensiones, en cuestión de imagen. El sentido de la educación plástica en la escuela*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2000 pp. I-IX y 81-90.

Tonucci, Francesco (2002). ¿Cómo introducir la investigación escolar? En Sep, *Taller de diseño de actividades didácticas II*, Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar, México. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]

Torres, Rosa María. (2000). *Itinerarios para la educación latinoamericana*. Editorial Paidós. México, D.F. 366 p.

### **Subárea: Reflexión sobre la práctica**

Ausubel, David P. y Edmund V. Sullivan (1997). "Desarrollo motor en la primera infancia y en el periodo preescolar" y "Maduración y aprendizaje", en *El desarrollo infantil*. Vol. 3. Teorías Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós (Psicología evolutiva, 22). pp. 208-209 y 215-216.

Borzzone de Manrique, Ana María (1994). "Hablar y escuchar. Tiempo de compartir", en *Leer y escribir a los 5*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 62-74.

Clemes, Harris y Reynold Bean (1998). "Qué es la autoestima y por qué es importante" y "Los cuatro aspectos de la autoestima", en *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, Debate, pp. 9-18 21-36.

Durivage, J. (1984). "Educación y psicomotricidad", en *Educación y psicomotricidad*, México, Trillas, pp. 31-42.

Escudero, Juan M (coord.). (1997). "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica" en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, Barcelona, ICE/Horsori (cuadernos de formación del profesorado). pp.157-165

Kagan, Jerome (1987). "Las emociones", en *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*, Eloy Fuente Herrero (trad.). Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10). pp. 149-167 y 170-172.

Loughran John (1996). ["Cómo modelar la reflexión"] "Modeling reflection", en *Developing reflective practice: learning about teaching and learning through modeling*, Londres, Falmer Press, pp25-39. Consultado en: "Balance de las actividades académicas del 7º semestre y orientaciones para el trabajo del 8º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Taller Nacional" SEP, México 2003.

Porlán, Rafael y José Martín (1993). "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones", "El diario como instrumento para cambiar las concepciones", "El diario como instrumento para transformar la práctica" y "Recordemos algunas cosas", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6). pp. 21-71.

SEP (1998). "El valor de educar. Opinión de Fernando Savater" en *Transformar nuestra escuela*, año 1, núm 2, México, pp. 11.

Van Manen, Max (1998). "El tacto pedagógico", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador). pp. 159-192.

Zabala Vidiella, Antoni (1998). "La práctica educativa. Unidades de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4a ed., Barcelona, Grao (Serie Pedagogía, 120). pp. 11-24

## Propósitos y contenidos de la educación preescolar

### Subárea: Propósitos

Ausubel, David P. y Edmund V. Sullivan (1997). "Desarrollo motor en la primera infancia y en el periodo preescolar" y "Maduración y aprendizaje", en *El desarrollo infantil*. Vol. 3. Teorías Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós (Psicología evolutiva, 22). pp. 208-209 y 215-216.

Bassedas, Eulalia *et al.* (1998). "La importancia de la actividad lúdica", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó, pp. 153-156.

Bassedas, Eulalia *et al.* (1998). "El descubrimiento del entorno natural y social", en *Aprender y enseñar en la escuela infantil*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131). pp. 74-78.

Berk, Laura E. (1999). "Crecimiento físico", en *Desarrollo del niño y del adolescente*, Mercedes Pascual del Río (trad.). 4ª ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.

Bertely Busquets, María (1995). "Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México", en Margarita Arroyo (coord.). *La atención del niño preescolar. Entre la política educativa y la complejidad de la práctica*, México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca/Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 45-67.

Borzzone de Manrique, Ana María (1993). "En el camino hacia la escritura y la lectura", en María Teresa González Cuberes (comp.). *Articulación entre el jardín y la EGB*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 69-84.

Brandt, Ema (2000). "La revalorización de la educación artística" en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos de la educación inicial*. Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 246-249.

Castilla Valcárcel, Julia (1998). "Educación para la salud", en José Luis Gallego Ortega (coord.). *Educación infantil*, Málaga, Aljibe, pp. 371-388.

Diez Navarro, Mari Carmen. "Valores tempranos", En: *Programa y materiales de apoyo para el estudio de Conocimiento del medio natural y social I* México, SEP. pp. 67-72

- Domínguez Chillón, Gloria. "Los valores en la educación infantil". En: *Material de apoyo para el docente de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural y Social II*. México, SEP. s/p.
- Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). "La medida, convenciones necesarias para entendernos", en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 89-102.
- Dunn, Judy (1993). "Entendiendo a otros", en *Los comienzos de la comprensión social*, Argentina, Nueva Visión, pp.11-21.
- Eisner, Elliot W. (1994). "La función de las artes en la especie humana" en *Educación*, núm. 57, San Juan, Departamento Libre Asociado de Puerto Rico, pp. 210-216
- Eisner, Elliot W. (1995). "¿Qué puede aportar el arte?", en *Educación la visión artística*, Barcelona, Paidós (Paidós educador). pp. 255-257.
- Garton, Alison y Chris Pratt (1991). "Interacción social y desarrollo del lenguaje", en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Buenos Aires, Paidós (Temas de educación, 21). pp. 51-78.
- González, Adriana y Edith Weinstein (2000). "El número y la serie numérica", "El espacio" y "La medida y sus magnitudes", en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número–Medida–Espacio*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial). pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.
- Hildebrand, Verna. Fomento del desarrollo cognoscitivo por medio de las ciencias. En: *Programa y materiales de apoyo para el estudio de Conocimiento del medio natural y social I*. México, SEP. pp. 37-43
- Jospin, Lionel (1990). *Discurso pronunciado ante el congreso de la AGIEM*. Francia, Boletín Oficial núm. 29, 19 de julio, pp. 1-4
- Kagan, Jerome (1987). "Las emociones", en *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*, Eloy Fuente Herrero (trad.). Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10). pp. 149-167 y 170-172.
- Lleixá Arribas, Teresa [coord.] (s/f). "Motricidad y expresión corporal", en *La educación infantil. 0-6 años. Expresión y comunicación*, vol. II, 3a ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.
- Meece, Judith (2000). "Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos", "Desarrollo de la motivación para el logro", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 299-306 y 285-295.
- Nemerovsky, Myriam (1992). "Un ejemplo específico: el nombre propio" en Ana Teberosky y Liliana Tolchinsky, *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires, Santillana (Aula XXI).
- Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996). "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Granada, Aljibe (Educación y Psicología). pp. 233-237.

Royal, Ségolène (1999). "L'école de tous les possibles" ["La escuela donde todo es posible"], en *Bulletin Officiel de l'Education Nationale*, Martha Gegúndez (trad.). HS, núm. 8, del 21 de octubre.

SEP (2004). *Propósitos y contenidos de la educación preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Primer semestre. México, DF, pp. 9 y 10.

SEP (2004). "Expresiones y apreciación artísticas", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 94-97.

Spravkin, Mariana (1998). "Acerca de dones y adquisiciones. ¿De qué se trata la libre expresión?", "Los intereses de los chicos" y "La hora de plástica, un espacio para la apropiación cultural", en Judith Akoschky et al., *Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 102-106, 107-110 y 119-126.

Tarradelas, Rosa (2005). La exploración, la observación y la descripción del entorno natural y social. En: *Programa y materiales de apoyo para el estudio de Conocimiento del medio natural y social I* pp. 63-69

Tarradelas, Rosa (s/f). "Descubrimiento del entorno natural y sociocultural", en Teresa Arribas (coord.). *La educación infantil. 0-6 años. Vol. 1. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*, Barcelona, Paidotribo, pp. 207-223.

Tonucci, Francesco (1996). "El niño y la ciencia", en *Con ojos de maestro*, Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción). pp. 84-107.

Tonucci, Francesco (s/f). "Que los niños puedan salir solos de casa", en *La ciudad de los niños*. Un modo nuevo de pensar en la ciudad, Buenos Aires, Losada/UNICEF, pp. 67-86

Torres, Rosa María (1998). *Qué y cómo aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista). 190 p.

Torres, Rosa María. *Una década de educación para todos. La tarea pendiente*, Madrid, editorial Popular, pp. 39-47

Vigotski, L.S. (1997). "Imaginación y realidad", en *La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico*, México, Fontamara (Fontamara, 183). pp. 15-59

Zabalza, Miguel A. (1996). "La educación científica en la escuela infantil", en *Calidad en la educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 133-144.

### **Subárea: Procesos de desarrollo y contenidos**

Ausubel, David P. y Edmund V. Sullivan (1997). "Desarrollo motor en la primera infancia y en el periodo preescolar" y "Maduración y aprendizaje", en *El desarrollo infantil*. Vol. 3. Teorías Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós (Psicología evolutiva, 22). pp. 208-209 y 215-216.

Baron, Robert. "El sistema nervioso: su estructura y funciones Básicas", en *Fundamentos de psicología*, pp. 59-62

Baroody, Arthur J. "Técnicas para contar" en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*, Madrid, Visor (Aprendizaje 42). 1997. pp. 87-106.

Bassedas, Eulalia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998). “La importancia de la actividad lúdica”, en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó, pp. 153-156.

Berk, Laura E. (1999). “Crecimiento físico”, en *Desarrollo del niño y del adolescente*, Mercedes Pascual del Río (trad.). 4ª ed., Madrid, Prentice Hall, pp. 221-231.

Bertely Busquets, María (1995). “Obligatoriedad y función social del jardín de niños en México”, en Margarita Arroyo (coord.). *La atención del niño preescolar. Entre la política educativa y la complejidad de la práctica*, México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca/Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 45-67.

Borzzone de Manrique, Ana María (1993). “En el camino hacia la escritura y la lectura”, en María Teresa González Cuberes (comp.). *Articulación entre el jardín y la EGB*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 69-84.

Castilla Valcárcel, Julia (1998). “Educación para la salud”, en José Luis Gallego Ortega (coord.). *Educación infantil*, Málaga, Aljibe, pp. 371-388.

Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). “La medida, convenciones necesarias para entendernos”, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 89-102.

Gartón Alison y Crish Pratt (1991). “El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras combinaciones de las palabras” e “Interacción social y desarrollo del lenguaje”, En *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona. Ministerio de Educación y Ciencia/Paidós (Temas de educación. 21). (1ª. Edición en inglés 1989). pp. 51-78 y 79-93

Gartón Alison y Crish Pratt (1994). “Mediadores en el desarrollo” y “Nuevos caminos de las investigaciones acerca de la interacción social y el aprendizaje”, en *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 36). pp. 132-138 y 138-142.

González Cuenca, Antonia M. (1995). “El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico”, En Antonia González Cuenca, *Psicología del desarrollo: Teoría y práctica*, Ediciones Aljibe. Granada, pp. 77-84, 97-99 y 111-115

González, Adriana y Edith Weinstein (2000). “El número y la serie numérica”, “El espacio” y “La medida y sus magnitudes”, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número–Medida–Espacio*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial). pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.

González, Lemmi Alicia (2000). “El espacio sensible y el espacio geométrico”, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, años III, núm. 22, marzo. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, pp. 42 - 61.

Kagan, Jerome (1987). “Las diferencias temperamentales entre niños”, en *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*, Eloy Fuente Herrero (trad.). Madrid, Espasa Calpe (Espasa universidad, 10). pp. 73-78. También se puede consultar en SEP, Socialización y Afectividad en el niño. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 3o y 4o semestres, México, pp. 53-71.

Lleixà Arribas, Teresa (coord.). (s/f). “Motricidad y expresión corporal”, en *La educación infantil. 0-6 años*. Expresión y comunicación, vol. II, 3a ed., Barcelona, Paidotribo, pp. 7-11, 21-29 y 53-58.

- López, Félix (1995). "Desarrollo social y de la personalidad", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.). *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología Evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30). pp. 99-112.
- Lozano Alcobendas, Ma. Teresa. (1999). *Comprender a los niños y a las niñas para transformar la práctica educativa*. Programa de Observación y práctica docente I., México, SEP [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]
- Meece, Judith, (2000). "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky" y "Factores culturales del desarrollo lingüístico", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadoras*, México, McGraw (Biblioteca para la actualización del maestro).pp.99-138 y 249-256.
- New, Rebecca S. (1999). "An integrated early childhood curriculum: Moving from the what and the how to the why", ["Currículum integrado para la infancia temprana: transición del qué y el cómo al por qué"] en Carol Seefeldt (ed.). *The Early Childhood Curriculum. Current Findings in Theory and Practice*, 3a ed., Nueva York, Teachers College Press, pp. 265-271.
- Palacios, Jesús (1995). "Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología" en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.). *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza, pp. 15-35.
- Palacios, Jesús (1998). "Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil", en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords.). *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza (Psicología y educación, 4). pp. 181-199.
- Rogoff, Barbara (1993). "El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural", en *Apéndices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición y Desarrollo humano, 27). p. p. 27-47 Primera Edición en Inglés 1990.
- Romero Contreras, Silvia (2000). El desarrollo de la competencia comunicativa. En *Programa de Adquisición y desenvolvimiento de lenguaje*. SEP. 28 p.
- Royal, Ségolène (1999). "L'école de tous les possibles" ["La escuela donde todo es posible"], en Bulletin Officiel de l'Education Nationale, Martha Gegúndez (trad.). HS, núm. 8, del 21 de octubre.
- Silvestre, Nuria Ma. Rosa Solé (1993). "La formación de la función semiótica, en *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*, Barcelona, CEAC, PP.131-137.
- Suetta de Galleli, Liliana (1997). "Los docentes y el nivel inicial", en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo editor multimedial, pp. 17-24. Programa de Escuela y contexto social.
- Tonucci, Francesco (1997). "¿Cómo introducir la investigación escolar?", en *Revista Investigación en la Escuela*, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.
- Tonucci, Francesco (1997). "La verdadera reforma empieza a los tres años". En *Investigación en la escuela*, José Manuel Blanca y Francisco F. García (trads.). num 33, Sevilla, Diada Editora, pp.5-7. Programa de Expresión y apreciación artísticas I.
- Torres, Rosa María (1998). "Contenidos curriculares", en *Qué y cómo aprender*, México, SEP (Biblioteca del normalista). pp. 60-81

Vygotski, Liev Semiiónovich (1993), "Pensamiento y palabra", en Obras escogidas II. Problemas de psicología general, Madrid, Visor (Aprendizaje, 94), pp. 287-319 y 339-348.

### Competencias didácticas

#### Subárea: Conocimiento del alumno

Aquino, Francisco (1999). "La música en la infancia", en *Cantos para jugar*, México, Trillas, pp. 21 y 22.

Balaban, Nancy (2000). "Empezar a ir a la escuela: ¿qué se siente?", en *Niños apegados, niños independientes*. Orientaciones para la escuela y la familia, Madrid, Nancea (Primeros años). pp. 11-15.

Benlloch, Montse (1992). "Presentación" e "Interacciones y actividades de conocimiento físico en el parvulario", en *Ciencias en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación*, Barcelona, Paidós (Paidós educador). pp. 13-19 y 65-69.

Berk, Laura E. (1999). "Temperamento y desarrollo", en *Desarrollo del niño y del adolescente*, Madrid, Prentice Hall Iberia, pp. 536-547.

Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004). "El juego de representación como actividad conductora", en *Herramientas de la mente*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). (en prensa).

Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004). "Introducción a la teoría de Vygotsky", "La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores" y "Tácticas: el uso del lenguaje", en *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 2-14, 15-24 y 94-107.

Brandt, Ema (2000). "La revalorización de la educación artística", en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 246-249.

Bredenkamp, Sue y Carol Copple (eds.). (2002). ["Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de tres a cinco años de edad"] "Examples of appropriate and inappropriate practices for 3- through 5- years old", en *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, Washington, National Association for the Education of Young Children, pp. 123-135.

Cava, María Jesús y Gonzalo Musitu (2000). "Estatus social en el grupo de iguales", en *La potenciación de la autoestima en la escuela*, Barcelona, Paidós, (papeles de Pedagogía, 47). pp. 24-32.

Cohen, Dorothy "El derecho de los niños a jugar", en *Cómo aprenden los niños*, pp. 351-354

Coll Cesar y Rosa Colomina (1995). "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps). *Desarrollo Psicológico y Educación I*. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología). pp. 335-339.

Cravioto, Joaquín (1996). "Nutrición y salud", en Juan Ramón de la Fuente y Cravioto, M. Joaquín et al. XXV. Desnutrición en la infancia. En Zubirán, Salvador et al. *La nutrición y*

*salud de las madres y los niños mexicanos*. II Pediatría. Biblioteca de la Salud. pp. 251 – 273.

García Cedillo, Ismael et al. (2000). “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, “Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales”, “¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales” y “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales”, en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México SEP

Garton, Alison y Chris Pratt.(1991). “Interrelación social y desarrollo del lenguaje” y “La comunicación a través del lenguaje”. En *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ministerio de Educación y Ciencia/Paidós. (Temas de educación). Barcelona. pp .53-78 y 121-135.

González de Tapia, Graciela (1989). “El niño que más te necesita”, en *Cero en conducta*, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y Cambio, pp. 10-13.

Hernández Moreno, Antonio (1995). “El valor formativo de la música”, en *Música para niños. Aplicación del “método intuitivo de audición musical” a la educación infantil y primaria*, México, Siglo XXI, 1995, pp. 9-10.

Hilderbrand, Verna, "Fomento del desarrollo cognitivo por medio de las ciencias" (fragmentos). en *Educación Infantil, Jardín de Niños y preprimaria*, vol. II, México, Limusa, pp. 221-238

Kagan, Jerome (1987); “Las diferencias temperamentales entre los niños”, en *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*, Eloy Fuente Herrero (trad.). Madrid, Espasa Calpe (Espasa Universidad, 10). pp. 73-78. [Primera edición en inglés, 1984].

López Félix (1995). “El desarrollo social y de la personalidad”, en Jesús Palacios, et al., *Desarrollo psicológico y educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30). pp. 99-102. [Primera edición en español, 1990]

Maldonado Durán, J. Martín y J. Manuel Saucedo García (1998). “Las necesidades nutrimentales del niño pequeño y los efectos del déficit nutricional: fallo de crecimiento, retraso del crecimiento estatural, enanismo psicosocial y desnutrición”, en Teresa Lartigue, Martín Maldonado y Héctor Ávila (coords.). *La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo. Una visión de profesionales de la salud*, México, Asociación Psicoanalítica Mexicana/ Plaza y Valdés, pp. 164 – 167 y 181-184.

Meece, Judith (2000). “Desarrollo motor” y “Diferencias sexuales en el desarrollo motor”, en *Desarrollo del niño y del adolescente*, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 69-73, 73-74.

Mújina, Valeria (1990). “Condiciones para el desarrollo de la personalidad del preescolar” y “Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar”, en *Psicología de la edad preescolar. Un manual completo para enseñar al niño desde que nace hasta los siete años*, Madrid, Visor (Aprendizaje, I). pp. 139-145 y 147-153.

Palacios, Jesús et al. (2001). “Malos tratos a los niños en la familia”, en María José Rodrigo y Jesús palacios, *Familia y desarrollo humano*. Madrid Alianza (El libro Universitario. Manuales. Psicología y Educación, 4). pp. 399-421

Pramling, Ingrid (1990). "General theoretical startingpoints", en Learning to Learn. A Study of Swedish Preschool Children, Nueva York, Springer-Verlag, pp. 7-19. ["Puntos de partida teórico-generales"] en SEP, *Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5o y 6o semestres, México, pp.77-89.

Raths, L. E. et al. (1999). "Las operaciones del pensamiento" y "Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer y para los principiantes", en *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.). Buenos Aires, Paidós (Paidós studio, 56). pp. 27-46 [título original: Teaching and Thinking. Theory and Application, 1967].

Rutter, Michael, et al. (2000). "Temperamento y rasgos de la personalidad", "Las relaciones deficientes con los coetáneos", "La hiperactividad", "El procesamiento cognitivo tendencioso", "Conclusiones", "Efectos personales sobre el entorno" y "La resistencia", en *La conducta antisocial de los jóvenes*, María Condor (trad.). Madrid, Cambridge University Press, pp. 206-211, 211-212, 212-214, 214-216, 233-234, 240-243 y 287-297.

Sigler Islas, Eduardo (1998). "Jugar a Ser", en SEP/Conaculta, *Módulo Lenguajes artísticos. Artes Plásticas, danzas, literatura, música y teatro*, 6ª ed., México, pp. 89-94

Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996). "Los estilos disciplinarios paternos", en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.). En *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Granada, Alije (Educación y Psicología). pp. 151-170.

Spravkin, Mariana (1998). "Acerca de dones y adquisiciones. ¿De qué se trata la libre expresión?", "Los intereses de los chicos" y "La hora de plástica, un espacio para la apropiación cultural", en Judith Akoschky et al., *Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 102-106, 107-110 y 119-126.

Spravkin, Mariana, "Introducción, Aportes y reflexiones en torno a la educación plástica", en *Cuestión de imagen. El sentido de la educación plástica en la escuela*, Buenos Aires-México, Ediciones Novedades Educativas, p. I - VII

SSA/ Organización Panamericana de la Salud. Manual *Cómo mejorar en la escuela la alimentación de niñas, niños y las y los adolescentes. Comer es aprender y crecer. Juntos por la salud*. México, SSA. pp. 150

Tarradelas, Rosa. (2005). Descubrimiento del entorno natural y sociocultural. En: *Programa y materiales de apoyo para el estudio de Conocimiento del medio natural y social I* pp. 78

Tonucci, Francesco (1996). "El niño y la ciudad" y "El niño y la ciencia", en *Con ojos de maestro*, Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción). pp. 84-107 y 123-133.

\_\_\_\_\_ (2001). "¿Cómo introducir la investigación escolar?", en *Investigación en la escuela*, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.

Vila, Ignasi (1998). "Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil", en *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 26). pp. 57-62.

**Subárea: Intervención didáctica**

Aebli, Hans (1998). "Parte didáctica. Didáctica de la narración y la disertación", en *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 47-56 (1a. Edición en inglés, 1985.)

American Medical Association (1996). "La varicela", "La escarlatina" y "La roséola", en *Guía Médica para la Familia*, Zeta Multimedia.

Baroody, Arthur J. "Técnicas para contar" en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*, Madrid, Visor (Aprendizaje 42). 1997. pp. 87-106.

Bentolila, Alaín. (1997). "Derechos y obligaciones de la comunicación". En *Observación nacional de la lectura*, París. Ministerio de la Educación Pág. 49-50.

Berdichevsky, Patricia (1995). "La apreciación de imágenes. Su articulación con la producción plástica", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 12, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-41

Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004). "Tácticas: el uso de actividades compartidas", en *Herramientas de la mente*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 1-5 y 9-18 (en prensa).

Borzone Manrique, Ana María. (1994). "Hablar y escuchar. Tiempo de compartir". En: *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires, Aique. pp. 62-74.

Brandt, Ema (2000). "La revalorización de la educación artística", en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp.246-249

Bredkamp, Sue y Carol Copple (eds.). (2002). ["Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de tres a cinco años de edad"] "Examples of appropriate and inappropriate practices for 3- through 5- years old", en *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, Washington, National Association for the Education of Young Children, pp. 123-135.

Broitman, Claudia, (2000). "Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio" en *0 a 5 La educación en los primeros años*, año III, núm. 22, marzo. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas, pp. 24- 41

Cañero Gámez, Ana y Dolores Ascensión Carretero Váquer (1994). "Intervención educativa", en José A. García y Ma. Dolores Palomo (coords.). *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación). pp. 337-340.

Caro Pérez, Gonzalo et al. (1990). "Infecciones respiratorias agudas (IRA)", en Salvador Zubirán et al. (comps.). *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos II*. Pediatría, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información, pp. 295-301.

Clemes, Harris y Reynold Bean (1998). "Qué es la autoestima y por qué es importante" y "Los cuatro aspectos de la autoestima", en *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, Debate, pp. 9-18 21-36.

- Condemarín, Mabel, Viviana Galdames y Alejandra Medina (1999). "Lenguaje expositivo", en *Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*, 2a ed., Madrid, CEPE, pp. 36-40.
- Contreras Jordán, Onofre R. (2003). "Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas", en *Desarrollo Infantil I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º y 2º semestres, México, pp-95-107
- Cravioto, Alejandro et al. (1990). "Enfermedades diarreicas", en Salvador Zubirán et al. (comps.). *La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. II*. Pediatría, México, SSA/FCE (Biblioteca de la salud. Serie: Formación e información). pp. 275-291.
- Cravioto, Joaquín (1996). "nutrición y salud", en Juan Ramón de la Fuente y Rodolfo Rodríguez-Carraza (coords.). *La educación médica y la salud en México*. Textos de un debate, Facultad de Medicina-UNAM/Siglo XXI, pp. 43-55.
- Dean, Joan (1993). "Los niños" "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34). pp. 17-38 59-88.
- Defis, Otilia y Montserrat Jubete (2000). "El entorno natural: contexto de valores", en *Educación infantil y valores*, Bilbao, Desclee de Brouwer, pp. 37-49.
- Díaz-Rico, Lynne T. y Kathryn M. Leed (1995). ["Manifestaciones sobre los estudiantes"], "Manifestationsof culture: learning about students" en *The Crosscultural, Language and Academic Development Handbook*. A Complete K-12 Reference Guide, Boston, Massachusetts, Allyn & Bacon, pp. 229-240.
- Domínguez Chillón, Gloria "¿Qué entendemos por proyectos de trabajo?", en *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid, La Muralla, 2000, pp. 27-29.
- Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). "De cómo, cuándo y dónde se produjeron y producen los primeros encuentros con la matemática", "Los números como herramientas" y "La medida, convenciones necesarias para entendernos", en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial). pp. 35-52, 53-69 y 89-102.
- Dunn, Judy (1993). "¿Entendiendo a otros?", en *Los comienzos de la comprensión social*, Buenos Aires, Nueva Visión (Alternativas en salud mental). pp. 11-21. [Primera educación] en inglés: *The Beginnings of Social Understanding*, 1988]
- Eisenberg, Nancy (1999). "Características de los niños y niñas prosociales", en *Infancia y conductas de ayuda*, Madrid, Morata (Psicología. El desarrollo en el niño, 24). pp. 53-84.
- Eisner, Elliot W. (1995). "Por qué enseñar arte", en *Educar la visión artística*, Barcelona, Paidós, pp. I-II
- Elkind, David (1999). "Las preguntas de los niños", en *La educación errónea. Niños preescolares en peligro*, México, FCE, pp. 134-139.
- Ferreiro, Emilia (1997). "El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar", en *Alfabetización. Teoría y práctica*, México, Siglo XXI, pp. 118-122
- García Cedillo, Ismael et al. (2000). "De la discapacidad a las necesidades educativas especiales", en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp.45-52

García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999). "La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-19.

Garza, Caligaria María de Lourdes y Romero Sánchez María de Lourdes, *Juegos, juguetes y estímulos creativos. Manual de matemáticas y geometría*, Educación integral popular A.C. y Enlace, Comunicación y Capacitación A.C., Santa Fé de Bogotá Colombia. pp. 90-91.

Gherpelli, Carla y Taddei, Antonella. "Lo que cuesta trabajar un cartel para invitar a hacer una marcha por la ciudad. Una prueba difícil para los niños de la escuela". En: *Desarrollo Infantil I y II*. SEP. (2003-2004). México. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]

González Cuenca, Antonia M. (1995). "El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico", "El desarrollo del lenguaje: nivel léxico-semántico" y "El desarrollo del lenguaje: nivel morfo-sintáctico", en Antonia M. González Cuenca et al., *Psicología del desarrollo: teorías y prácticas*, Granada, Aljibe (Educación y Psicología). pp. 77-84, 89-99 y 103-115.

González Lemmi, Alicia (2000). "El espacio sensible y el espacio geométrico", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 42- 61 y 89-136.

González, Adriana y Edith Weinstein (2000). "El número y la serie numérica", "El espacio" y "La medida y sus magnitudes", en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número-Medida-Espacio*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial). pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.

González, Lady Elba y Jorge da Silva Valer (2000). "Las estrategias de enseñanza y la construcción de la competencia motriz", en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (cuestiones de educación, 30). pp.122-132

Harf, Ruth et al., "Boceto para ampliar el concepto de expresión corporal como danza", en Akoschky, Judith et al., *Artes y escuela, Aspectos curriculares y didácticos en la educación artística*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). 1998, pp. 219-223.

Hilderbrand, Verna. Fomento del desarrollo cognoscitivo por medio de las ciencias. En: *Programa y materiales de apoyo para el estudio de Conocimiento del medio natural y social I*. México, SEP. pp. 59-60.

Hohmann, Mary y David Weikart (1999). "Evaluación" en *Los valores en la educación infantil*, Madrid, La Muralla (Aula abierta). pp.110-120

Kaplan, Carina Viviana (1994). "Las clasificaciones de los maestros y sus expectativas", en *Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen*, Buenos Aires, Aique (Didáctica). pp. 25-31 y 39-42.

Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000). "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial", en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 25-33.

Laguía, Ma. José y Cinta Vidal (1998). "Qué son los rincones de actividad", en *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 a 6 años)*. 5° ed., Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 116). pp 7-12

Lleixà Arribas, Teresa (1992). "Motricidad y expresión corporal", "Descubrir el mundo de los objetos" y "Expresión y motricidad. Juegos motores y expresión", en *La educación infantil. 0-6 años*. Vol. II. Expresión y comunicación, 2a ed., Barcelona, Paidotribo (Expresión y comunicación). pp. 7-11, 21-29 y 53-58. [También puede consultarse en SEP, Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1er semestre, México, 2003, pp. 137-149.]

Maldonado -Duran, J. Martín y J. Manuel Saucedo-García (1998). "Las niñas necesidades nutrimentales del niño pequeño y los efectos del déficit nutricional: fallo del crecimiento, retraso del crecimiento estatural, enanismo psicosocial y desnutrición" y "La desnutrición en el niño(a). Causas y efectos psicosociales"., en Teresa Lartigue, Martín Maldonado y Héctor Ávila (coords.). *La alimentación en la primera infancia y sus efectos en el desarrollo. Una visión de profesionales de la salud*. México, Asociación Psicoanalítica Mexicana/Palza y Valdés, pp. 164-167 y 181-184.

Martínez Recio, Ángel y Francisco Juan Rivaya (coords). (1989). "La enseñanza de la geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria", en *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría elemental*, Madrid, Síntesis (Matemáticas: cultura y aprendizaje, 16). pp. 49-66.

McLane, J. B. y G. D. McNamme, "¿Qué es la alfabetización?", en *Alfabetización temprana*. Madrid. Morata (Bruner). El desarrollo en el niño, 23). 1999 pp. 13-21.

Meece, Judith (2000). "Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico", "Cómo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos", "Desarrollo de la motivación para el logro" y "Perspectivas antagónicas sobre el desarrollo del lenguaje", en *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 204-207, 285-295 y 299-306

Ministerio de Educación de Francia (200). ("Actuar y expresarme con el cuerpo"). "Agir et s'exprimer avec son corps", en *Qu'apprend-on à l'école maternelle?*, París, CNDP/XO Éditions, pp. 106-118.

Mújina, Valeria (1990). "Condiciones para el desarrollo de la personalidad del preescolar" y "Fomento de las motivaciones de la conducta y formación de la autoconciencia infantil en la edad preescolar", en *Psicología de la edad preescolar. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los siete años*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 1). pp. 139-145 y 147-153.

Nemiroski, Miriam (1992). "Un ejemplo específico. El nombre propio" en Ana Teberosky y Liliana Tolchinsky, *Más allá de la alfabetización*, Buenos Aires, Santillana (Aula XXI). pp. 262-270.

OMS/Euro (2001). "El currículo oculto – El carácter de la escuela", "El currículo de educación para la salud" y "relaciones con la familia y la comunidad", en la *Escuela Saludable*, pp. 18-21, 10-13 y 21-30.

Ortega Ruiz, Rosario (1998). "La potencialidad educativa del juego infantil", en *Kikirikí*, año XII, núm.50, noviembre, Sevilla, Movimiento Corporativo Escuela Popular, pp.34-38

Piaggio, Laura Raquel et al. (2001). "Volver a la escuela", en *Educación es salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (recursos didácticos). pp. 35- 40.

Puig Rovira, José Ma. (1997). "Conflictos escolares: una oportunidad", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm.257, abril, Barcelona, Praxis, pp. 58-65

Quaranta, María Emilia (2002). "Por qué enseñar matemáticas en el nivel inicial y ¿qué saben los niños? ¿cuál es el papel del jardín frente a esos conocimientos?", en Ana Malajovich (coord.). *Orientaciones didácticas para el nivel inicial*. Primera parte, Buenos Aires, Dirección de cultura y educación (serie Desarrollo curricular, !). pp.48-51 y 52-54 <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/Organismos/SubEducacion/Documentos/OrientP!.pdf>

Quaranta, María Emilia (2004). "El copiado de figuras como un problema geométrico para los niños", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, núm 56, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas pp.16-35

Raspo de Vanasco, Edith, "La educación musical en el nivel inicial", En *0 a 5. La educación en los primeros años*, año I, núm. 6, Noviembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1998, pp. 2-15.

Ricci, G. (1998). "Adaptaciones curriculares", en *Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva*, año V, núm. 26, noviembre-diciembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 34-40.

Robles Valle, Adriana (1998). "Encuentren qué es lo que vamos a hacer". En: *Los preescolares. ¿Páginas en blanco o sujetos con historia?* Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México. Sep. (2000). "Programa y materiales de apoyo para el maestro. Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II." México. Pp3-4.

Royal, Ségolène (1999). "L'école de tous les possibles" ["La escuela donde todo es posible"], en *Bulletin Officiel de l'Education Nationale*, Martha Gegúndez (trad.). HS, núm. 8, del 21 de octubre.

Rué, Joan (1987, "Talleres. ¿Actividad o proyecto?", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 145, febrero, Barcelona, Fontalba, pp. 8-12.

Ruíz Pérez, Luis M. (1995). "Competencia motriz y conocimiento sobre las acciones", en *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*, Madrid, Gymnos (Monografías sobre ciencias de la actividad física y el deporte, I). pp.21-28

Selmi, Lucía y Anna Turrini (1993). "La narración" y "Análisis del comportamiento verbal", en *La escuela infantil a los cuatro años*, 2a ed., Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria). pp. 45-50 y 75-79.

SEP (2000). "Encuentren qué es lo que vamos a hacer", en los preescolares" y "El registro del habla del maestro bilingüe" en *Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje II*. Programa y materiales de apoyo para el maestro, México, pp. 56-57, 59-62.

SEP (2004). "Desarrollo personal y social", "Expresión y apreciación artísticas", "Pensamiento matemático", "Exploración y conocimiento del mundo", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp.50-52, 71-81, 82-93, 94-97.

Sigler Islas, Eduardo (1998). "Jugar a ser", en SEP/CONACULTA, *Módulo lenguajes artísticos. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro*, 6a. Edición, México, pp. 173-177.

SSA (2001). "La salud empieza en casa", "Medio ambiente", "Tos y catarro", "Diarreas", "Vacunas", "Parasitosis", "Prevención de accidentes", "primeros auxilios", "Zoonosis. Rabia", "Salud Bucal" y "Urgencias epidemiológicas y desastres", en *La salud empieza en casa. Guía para la capacitación de agentes y procuradoras de la salud*, México, SSA/Unicef, pp. 17-27, 28-38, 149-155, 156-167, 168-183, 202-208, 237-243, 244-253, 255-261, 300-304 y 320.

SSA/SEP (2000). Hacia una escuela promotora de la salud, en el *Manual del maestro "Entre todos a cuidar la salud del escolar"* México pp. 13 – 16

Tarradellas Piferrer, Rosa (2001). "Descubrimiento del entorno natural y sociocultural", "Reflexiones sobre las características del entorno de nuestra época y contexto cultural", "Contenidos relacionados con las nociones, informaciones, hechos y acontecimientos que incluye el entorno natural", "Actitudes que debemos fomentar en el niño en relación con el descubrimiento del entorno", "La observación", "La experimentación" y "Variedad de experiencias, materiales", en Teresa Lleixà Arribas (coord.). *La educación infantil. 0-6 años*. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5a ed., Barcelona, Paidotri-bo, pp. 207-213, 220-222, 227-230, 230-235 y 251-255, 237-242, 242-248 y 268-269.

Thornton, Stephanie (1998). "El contexto social en la resolución infantil de problemas", en *La resolución infantil de problemas*, Madrid, Morata (Serie Bruner). pp. 117-147.

Werner, David et al. (1996). "Primeros auxilios", "El aseo y los problemas que resultan por la falta de aseo", "Algunas enfermedades muy comunes" y "El botiquín", en *Dónde no hay doctor. Una guía para los campesinos que viven lejos de los centros médicos*, México, Pax, pp. 75-106, 131-139, 151-172 y 331-335.

Zabala Vidiella, Antoni (1993). "Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador", en *Aula de innovación educativa*, núm. 11, febrero, Barcelona, Graó (Educación). pp. 13-18.

Zabala Vidiella, Antoni (1998). "La práctica educativa. Unidades de análisis" en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4ta ed., Barcelona, Graó (serie pedagogía, 120). pp.41-50.

Zabala, Miguel A. (1996). "Organización de los espacios de la clase", en *Didáctica de la educación infantil*, Madrid. Narcea (Primeros años). pp. 119-128

### **Subárea: Organización del trabajo en el aula**

Aquino, Mirtha G. (1999). "La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas", en *Novedades educativas*, pp.40-42 y 51-53

Bartolomeis, Francesco (1994). "Tres tipos de problemas de la práctica artísticas", "Características esenciales de una nueva metodología" y "Algunas precisiones sobre las búsquedas gráfico-figurativas y plásticas", en *El color de los pensamientos y de los sentimientos*. Nueva experiencia de la educación artística, Barcelona, Octaedro, pp.17-24, 25-22 y 45-59.

Bassedas, Eulalia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998). "Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?", "¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?" y "Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó, 383 p.

- Berdichevsky, Patricia (1995). "La apreciación de imágenes. Su articulación con la producción plástica", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 12, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-41
- Brand, Ema, "La revalorización de la educación artística", en Ana Malajonch (Comp.). *Recorrido didáctico en la educación inicial*. Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). 2000, pp. 246-249.
- Bredenkamp, Sue y Carol Copple (eds.). (2002). ["Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de tres a cinco años de edad"] "Examples of appropriate and inappropriate practices for 3- through 5- years old", en *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, Washington, National Association for the Education of Young Children, pp. 123-135.
- Candia, María Renée, "¿Se pueden enseñar conceptos en el nivel inicial?", en *Programa y material de apoyo de desarrollo infantil I y II*. SEP. Versión 2003-2004 pp. 198-200.
- Cela, Jaume y Juli Palou (1997). "Lo previsible y lo imprevisible", en *Cuadernos de pedagogía*, núm.254, enero, Barcelona, Praxis, pp 64-67.
- Cohen, Dorothy H. (1997). "Significado de materiales y actividades en el jardín de niños" y "La experiencia concreta debe utilizarse en forma simbólica", en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/SEP (Biblioteca del normalista). pp. 59-66, 89-106, 106-107 y 107-110.
- Curtis, Audrey (1998). "Registros y evaluaciones" ["Record keeping and assessment"], en *A Curriculum for the Pre-school Child*. Learning to Learn, 2ª ed., Londres, Routledge, pp. 119-132.
- Dean, Joan (1993). "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34). pp.59-88
- Encabo, Ana M., Noemí A Simón y Alejandra M. Sorbara (1998). "Planificación docente", en *Planificar planificando. Un modelo para armar*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial). pp.88-90
- Esteban, Lidia y Carles Parellada (2001). "Una mirada al juego simbólico. Consideraciones para su observación y evaluación", en *Aula de infantil*, año 1. núm. 2, julio-agosto, Barcelona, Graó, pp. 21-24.
- Freinet, Célestin (1984). "En la escuela maternal y en el parvulario", en *El texto libre*, 6ª ed., Barcelona, Laia (Biblioteca de la escuela moderna, 8). pp. 21-29.
- Fullan, Michael y Suzanne Stiegelauer (2000). "Planeación, realización y manejo del cambio", en *El cambio educativo*. Guía de planeación para maestros, México, Trillas, pp. 89-103.
- García Cedillo, Ismael et al. (2000). "Las adecuaciones curriculares", en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp.125-178
- González Cuberes, Ma. Teresa (s/f). "Conjugar el verbo planificar. (Yo propongo. Vos, si querés probás)", en *Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción*, Argentina, Aique, pp.174-197

Harf, Ruth et al. (1999). "Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica", en el *Nivel inicial. Aportes para una didáctica*, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 66-87.

Kamii, Constante "¿Qué aprenden los niños con la manipulación de objetos?", en *Conocimiento del medio natural y social II*, Programa y materiales para el apoyo y estudio, SEP, pp. 45.

Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000). "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial", en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 25-61.

Martín Bris, Mario (1997). "El aula como espacio de operaciones didácticas", en *Planificación y práctica educativa (infantil, primaria y secundaria)*. Madrid, Escuela Española (Educación al día). pp.42-58

Mc. Lane, J.B. y G. D. Mc Namee (1999). "¿Qué es la alfabetización?" y "La lectura", en *Alfabetización temprana*, Madrid, morata (Bruner. El desarrollo del niño, 23). pp.20.

Moyles, Janet R. (1990). "Resolución de problemas a través del juego", en *El juego en la educación infantil y primaria*, Guillermo Solana (trad.). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria). pp. 71-83.

Nun de Negro, Berta (1995). "Aspectos instrumentales. Materiales y herramientas" y "Hacia una pedagogía de la creatividad", en *La educación estética del niño pequeño*, Buenos Aires, Magisterio del Río del la Plata (Respuestas educativas. Serie: Educación estética). pp.19-80 y 139-147

Ortega Ruiz, Rosario (1992). "Juego investigación e intervención educativa", en *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*, Sevilla, Alfar (Alfar Universidad, 67. Serie: Investigación y ensayo). pp. 205- 237.

Porquet, Madeleine (1982). *Las técnicas Freinet en el parvulario*, 4ª ed., Barcelona, Laia (Biblioteca de la escuela moderna, 9). pp. 31-66.

Raths, Louis E. et al. (1999). "Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer y para los principiantes", en *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, México, Paidós (Paidós Studio, 56). pp. 67-94.

Ricci, G. (1998). "Adaptaciones curriculares", en *Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva*, año V, núm. 26, noviembre-diciembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 34-40.

Richard, Ely y J. Berko "La socialización a través de diversos contextos" en *Adquisición y Desarrollo del Lenguaje I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. pp. 92

SEP (2004). "La evaluación", "Principios pedagógicos", en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp.31-43, 131-141.

SEP. (2003). *Observación y práctica docente III y IV* Licenciatura en Educación Preescolar 5º y 6º semestre, México, pp. 72-73 y 13 3-155

SEP. (2003). *Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II*. Licenciatura en Educación Preescolar 5º y 6º semestre, pp. 11-13, 18-19, 25-2 6, 33-31 y 1008-109

Serulnicoff, Adriana E. "La cultura de las esculturas" de Silvia S. Alderoqui (comp.). *Museos y Escuelas: socios para educar*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de Educación). 1996, pp. 287-302

Spravkin, Mariana (1998). "Acerca de dones y adquisiciones. ¿De qué trata la libre expresión?", "Los intereses de los chicos" y "La hora de plástica, un espacio para la apropiación cultural" en Judith et al; *Artes y Escuela, Aspectos Curriculares y didácticos de la Educación Artística*, Buenos Aires, Paidós (cuestiones de educación). pp. 102-106, 107-110 y 119-126.

Tarradellas, Rosa "El niño y su entorno" en *Conocimiento del medio natural y social I*. Programa y materiales de apoyo para el estudio, SEP, pp.54

Tonucci Francesco (1990). "Prólogo", en *Los materiales*, Andreu Roca (trad.). Barcelona, Abril Editorial, pp 15- 19.

Tonucci Francesco (2001). "¿Cómo introducir la investigación escolar?" en *Investigación en la Escuela* núm. 40 Sevilla, Diada. pp. 39-50

Zabala Vidiella, Antoni (1993). "Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador", en *Aula de innovación educativa*, núm. II, febrero, Barcelona, Graó (Educación). pp. 13-18. [También se puede consultar en SEP, Taller de diseño de Actividades Didácticas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5º semestre, México, 2001, pp. 101-111.] Zabala Vidiella, Antoni (1989). "El enfoque globalizador" en cuadernos de pedagogía, núm 168, marzo, Barcelona, Fontalba, pp. 22-27

Zabala Vidiella, Antoni (1998). "La práctica educativa. Unidades de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4a ed., Barcelona, Grao (Serie Pedagogía, 120). pp. 11-24

Zabala, Miguel A., (2000). "Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad" en *Calidad de la educación infantil*, Madrid, Narcea. pp. 49-55. consultado en observación y práctica docente I. Programa y materiales de apoyo para el maestro. Licenciatura en Educación Preescolar, México, agosto del 2000.

Zapata, Rosaura, (1962). "Material didáctico", en *Teoría y práctica del jardín de niños*, México, Imprenta Manuel León Sánchez, pp. 27-27.

## Identidad profesional

### **Subárea: La educación preescolar en el desarrollo histórico de México**

Castañeda, Estefanía (1992). "Norma y objetivos de los jardines de niños", en Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales, *Los grandes educadores mexicanos del siglo XX*, 2a ed., México, Editorial del Magisterio "Benito Juárez", pp. 137-142.

Castillo, Isidro (1976). "Reforma educativa de Gómez Farías. Educación Pública", en *México: sus revoluciones sociales y la educación*, Vol. III, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.

Fuentes Molinar, Olac. (1987). "Educación pública y sociedad", en Pablo González Casanova y Enrique Florescano (coords.). *México Hoy*, México Siglo XXI, pp. 230-234 y 244-250. En Programa Desarrollo Histórico de México I y II.

Meneses Morales, Ernesto (1986). "El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos" y "La cruzada educativa de José Vasconcelos", en *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, México, CEE, pp. 294-301 y 311-320.

Poder Ejecutivo Federal (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP. 7 p.

Ramírez, Rafael (1998). "Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir", "Cómo es y qué hace un maestro rural" y "El maestro rural", en Loyo Engracia, *La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano*, 2ª ed., México, SEP/El Caballito, pp. 31-36, 133-134 y 151-157.

Rockwell Elsie y Sylvia Shmelkes (1990). "La modernización y la escuela primaria" en *Universidad futura*, núm. 4, México, UNAM pp.3-19

Tanck de Estrada, Dorothy. (1977). *La educación ilustrada 1786-1836*. México, El Colegio de México. 304 p.

Torres Bodet, Jaime (1985). "Plan de Once Años", en Valentina Torres Septién, *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*, México, SEP/El Caballito, pp. 77-94.

Vázquez, Josefina Z. (1979). Educación, camino Único, en Nacionalismo y Educación. México, El Colegio de México, pp. 25-36

Von Glümer Bertha, "La sección maternal", "el grado de transición", "el decorado de nuestros salones", "las ocupaciones del kindergarten" en SEP (2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio*. p. 131-250

Zapata Rosaura, "La educadora", "Jardín de niños", "el juego", "expresiones propias del año de transición", "Visión panorámica del trabajo en un jardín de niños" en SEP (2005). *La educación en el desarrollo histórico de México I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio*. pp. 215-229 y 249-250.

### **Subárea: Política educativa**

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 3º, 24, 31, fracción I y 130. [Existen diferentes ediciones de este documento. Sin embargo, para contar con el material actualizado, conviene consultar la página de Internet: <http://www.camaradediputados.gob.mx/marco/constitucion/index.html>]

Díaz Estrada, Jorge (1995). "Estructura y disposiciones generales de la Ley", en Centro de Estudios Educativos, Comentarios a la Ley General de Educación, México

Informes de gobierno

Ley General de Educación, [este documento también puede ser localizado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256>].

Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE) 12 p.

SEP (1999). Programa de Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del sistema Educativo Mexicano, SEP. . [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]

SEP. (2005). *Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México, SEP. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]

SEP (2007). Programa sectorial de educación (2007-2012) [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa\\_sectorial](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial)

## Percepción y respuesta al entorno de la escuela

### Subárea: Política educativa

Antúnez, Serafín (1997). “La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización” e “Innovación y cambio en los centros escolares”, en *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación). pp. 13-33 y 199-243.

Elmore, Richard F. y colaboradores (1996). "La concepción de la misión de la escuela", en *La reestructuración de las escuelas, La siguiente generación de la reforma educativa*, Hugo Martínez Moctezuma (trad.). México, FCE (Sección obras de educación y pedagogía). pp. 191-202

Ezpeleta, Justa (1999). “El sentido del diálogo con los padres”, en DGIE/SEP, *Transformar nuestra escuela*, México, pp. 6-7.

Fierro, Cecilia y Susana Rojo Pons (1994). “El cuarto día: un encuentro entre maestros”, en *El consejo técnico. Un encuentro entre maestros*, México, SEP (Libros del rincón). pp. 63-69.

García, Benilde y Marcela González (1999). "La educación preescolar en México: modalidades de atención", en SEP, *Escuela y contexto social*. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación preescolar. 1er. semestre, México, pp. 43-46.

Gavidia Catalán, Valentín (1998). “La salud como estilo de vida” y “La salud como desarrollo personal y social”, en *Salud, educación y calidad de vida. De cómo las concepciones del profesorado inciden en la salud*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio (Mesa redonda). pp. 35-43. [También se puede consultar en SEP, *Cuidado de la Salud infantil*. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5º semestre, México, 2002, pp. 41-54.]

OMS/Euro (2001). “El currículo de educación para la salud”, “El currículo oculto-El carácter de la escuela” y “Relaciones con la familia y la comunidad”, en *La escuela saludable*, pp.10-13, 18-21 y 21-30 <http://www.mec.es/cide/innovacion/programas/reeps/>

Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000). “Por una nueva escuela pública”, en DGIE/SEP, *Transformar nuestra escuela*, México, pp.9 y 10.

Sammons, Pam et al. (1998). “Características clave de las escuelas efectivas”, en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP pp. 25-56

Sánchez Blanco, Concha (1998). “¡Animarles a colaborar, sí!, pero ¿cómo? Dilemas docentes sobre la participación de las familias en la educación infantil”, en *Kikirikí*, año XII, núm. 50, septiembre-noviembre, Sevilla, Movimiento Cooperativo Escuela Popular, pp. 10-15. [También se puede consultar en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1o y 2º semestres*, México, 2001, pp. 115-124.]

Schmelkes, Sylvia (2000). “La calidad de la educación y gestión escolar”, en SEP, *Primer curso nacional para directivos de educación primaria*. Lecturas, México, pp. 125-134.

### **Subárea: El jardín de niños y el entorno familiar y social**

Elmore, Ricard F. et al. (1996). “La concepción de la misión de la escuela”, en *La reestructuración de las escuelas*. La siguiente generación de la reforma educativa, México, FCE, pp. 191-202.

Greenfield, Patricia M. y Lalita K. Suzuki (2002). [“Las relaciones con los pares” y “Relaciones casa-escuela”] “Peer relations” y “Home-school relations”, en SEP, *Entorno Familiar y Social II. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar. 6º semestre, México, pp. 136- 144.

Itkin, Silvia (1999). “La escuela abierta” [entrevista con Francesco Tonucci], en *Novedades Educativas*, año XI, núm. 103, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 14 y 15.

Maher, Peter (1990). “Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: el papel reactivo”, en Peter Maher (coord.). *El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores*, Zulia Marcela Fuentes Ortega (trad.). México, CNCA/Grijalbo (Los noventa, 43). pp. 257-281.

Martínez, Mut B. (1992). “Las agencias de socialización”, en Mario Carretero et al., *Pedagogía de la educación preescolar*, México, Santillana (Aula XXI). pp. 239-242. [También se puede consultar en SEP, *Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1er semestre*, México, 2002, pp. 83-86.]

Meece, Judith (2000). “Teorías contextuales”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 23-25.

Pinto Tena, Vicente y Susana Sorribes Membrado (1996). “El aula como contexto social: las relaciones entre iguales”, en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Granada, Aljibe. 300 p.

Rodríguez Ramírez, Antonio (1994). “Papel del adulto: los profesores y la familia”, citado de José Luis Gallego (coord.). *Educación infantil*, Malaga, Aljibe (Biblioteca de educación). pp. 147-152.

Suetta de Gallelli, Liliana (1997). “Los padres y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 14-17. [También se puede consultar en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar. 1o y 2º semestres, México, 2001, pp. 77-78.]

Super, Charles M. y Sara Harkness (2002). [“El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”] “The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture”, en SEP, *Entorno Familiar y Social I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Preescolar. 5° semestre , México, pp. 61-78.

Vila, Ignasi (1998). “Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil”, en *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 26). pp. 57-62.

Windler, Rosa (2000). “El docente frente a esta realidad” y “La diversidad en el ámbito educativo”, en Ana Malajovich (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Argentina, Paidós (Cuestiones de educación). pp. 299-309.