

Guía para el sustentante

Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria

EGC-LEPRI



Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

*Guía para el sustentante del
Examen General de Conocimientos de la
Licenciatura en Educación Primaria (EGC-LEPR)*
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior para
Profesionales de la Educación

D.R. © 2010
Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C.

Sexta edición

Directorio
Consejo Técnico

Alicia Lily Carvajal Juárez
Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal

Benito Delgado Luna
Escuela Normal "Ing. Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita, Nuevo León

César Augusto Cardeña Ojeda
Escuela Normal de Ticul, Yucatán

David Adolfo Aguilar Dávila
Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, Zacatecas

Gema López Gorosave
Escuela Normal Estatal de Ensenada, Baja California

Gloria María del Pilar Bautista Ángeles
Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo

José Luis Vidal Pulido
Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", Veracruz

Rosalba Agustina Estrada Montes de Oca
Escuela Normal de Chalco, Estado de México

Victoria Dolores Cho de la Sancha
Escuela Normal Regional de Tierra Caliente, Guerrero

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Dirección General de Educación Superior para
Profesionales de la Educación, SEP

Asesoría técnica del Ceneval
Dirección General Adjunta de Programas Especiales
Rocío Llarena de Thierry
Dirección de Programas Escolarizados
Adriana Mendieta Parra
Sandra Segovia Gamboa
Noemí Navarrete Aguirre

Índice

Presentación.....	5
Capítulo I. Características de la evaluación	6
<i>Objetivo del examen.....</i>	6
<i>Población a la que va dirigido el examen.....</i>	6
<i>Principales finalidades del examen.....</i>	6
<i>¿Quién elabora el examen?</i>	6
<i>Características técnicas del examen</i>	7
Capítulo II. Qué evalúa el examen	8
<i>Estructura y extensión del examen.....</i>	8
<i>Contenidos que evalúa el examen.....</i>	9
Capítulo III. Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen.....	11
<i>Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen.....</i>	11
Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante	22
<i>¿Cuándo se aplicará el examen?</i>	22
<i>Duración del examen.....</i>	22
<i>Aspectos que debe considerar antes de la presentación del examen.....</i>	22
<i>Requisitos para el ingreso al examen.....</i>	22
<i>Instrucciones para la resolución del examen</i>	23
<i>¿Cómo se responde el examen?.....</i>	24
<i>Adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades especiales</i>	25
<i>Normas de conducta y sanciones correspondientes.....</i>	25
Capítulo V. Resultados del examen	26
<i>Características de la calificación.....</i>	26
<i>Procedimiento de entrega de resultados</i>	26
Referencias	29

Presentación

Esta guía brinda orientaciones y recomendaciones a los estudiantes que van a sustentar el Examen General de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Primaria (EGC-LEPRI), Plan de estudios 1997. Está dirigida a los estudiantes de todas las instituciones educativas que imparten dicho plan.

La guía se conforma de cinco capítulos:

Capítulo I. Características de la evaluación

Contiene información relacionada con el objetivo del examen, la población a la que va dirigido, las principales finalidades, las instancias que intervienen en la elaboración, así como sus características técnicas.

Capítulo II. Qué evalúa el examen

Incluye aspectos relacionados con lo que evalúa el examen, su estructura y extensión, los contenidos que se consideran para cada una de las áreas, así como el número de reactivos que lo integran.

Capítulo III. Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen

Se dan a conocer las características esenciales de los tipos y formatos de reactivos que se usan en el examen, así como ejemplos resueltos de cada uno de ellos, con el propósito de familiarizar a los estudiantes con la tarea evaluativa en la que participarán.

Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante

Hace referencia a la aplicación del examen, las sesiones que lo conforman, algunas consideraciones que debe tomar en cuenta el sustentante antes de presentar el examen, los requisitos para ingresar al lugar de aplicación y las instrucciones para contestar el examen. Se aborda información relacionada con adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades diferentes, así como las normas de conducta y sanciones correspondientes

Capítulo V. Resultados del examen

Describe las características de la calificación y el procedimiento para la entrega de los resultados.

Finalmente, se incorporan las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, con el propósito de ayudar al sustentante a prepararse para el examen.

Capítulo I. Características de la evaluación

Objetivo del examen

Es un instrumento de evaluación especializado que aporta información a los sustentantes, docentes y directivos de las escuelas normales y a las autoridades educativas, estatales y federales sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, con respecto a algunos conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el plan de estudios.

Población a la que va dirigido el examen

El examen está dirigido a todos los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 1997.

Principales finalidades del examen

- a. Proporcionar información a los sustentantes, comunidades normalistas, autoridades educativas estatales y a la Secretaría de Educación Pública (SEP) acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes que están por concluir la licenciatura, con respecto a algunos conocimientos y habilidades esenciales establecidas en el plan de estudios.
- b. Aportar elementos para la reflexión de los sustentantes sobre las debilidades y fortalezas de su propia formación y orientar sus procesos de estudio y aprendizajes futuros.
- c. Generar, desde el punto de vista institucional, información relevante para la revisión del Plan y los programas de estudio de la licenciatura, así como de las prácticas educativas que se realizan en las escuelas normales y de las acciones de actualización de los docentes.
- d. Contar con un parámetro válido y confiable que permita comparar el nivel de logro de los estudiantes, respecto a los conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el plan y los programas de estudio.

¿Quién elabora el examen?

Con el fin de asegurar la validez, objetividad, transparencia y confiabilidad del proceso de evaluación, la SEP decidió contar con la asesoría técnica del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (Ceneval), que es una institución especializada y con probada experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación educativa.

Para el diseño y elaboración de este examen, la SEP y el Ceneval constituyeron, de manera conjunta, un consejo técnico integrado por docentes de la Licenciatura

en Educación Primaria de diversas escuelas normales del país, especialistas externos en formación de docentes y representantes de la SEP. Este órgano colegiado definió las políticas generales en cuanto al contenido y la estructura, así como los complementos del examen (cuestionario de contexto y guía para el sustentante).

Características técnicas del examen

El diseño y la elaboración de la prueba se basan en un perfil referencial definido por el consejo técnico, en el que se ponderan los conocimientos y habilidades esenciales establecidos en el Plan y programas de estudio 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria. El examen mide el dominio que los sustentantes tienen de los contenidos y habilidades, en términos de su capacidad de identificar, comprender y aplicar y resolver problemas.

Es un examen:

- a) **Objetivo:** cuenta con criterios de calificación unívocos y precisos
- b) **Estandarizado:** con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación
- c) **De opción múltiple:** estructurado con preguntas de cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta
- d) **Diagnóstico:** aporta elementos para valorar los aprendizajes de los sustentantes
- e) **De bajo impacto:** su resultado no determina la trayectoria académica ni laboral del sustentante

La elección de este tipo de examen obedece a:

- a) **Su versatilidad y flexibilidad:** los reactivos de opción múltiple pueden medir 1) la comprensión de las nociones fundamentales, 2) la habilidad del estudiante para razonar, 3) la aplicación de lo aprendido y la resolución de problemas propios de su quehacer docente a partir de respuestas con diversos grados de dificultad.
- b) **Su claridad:** los reactivos de opción múltiple establecen con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando.
- c) **Su facilidad de calificación:** puede aplicarse a poblaciones numerosas y ser calificado de manera rápida y exacta por computadora.

Es un examen que identifica el **nivel de logro** de los estudiantes con respecto a estándares de desempeño establecidos por el Consejo Técnico, considerando cada uno de los conocimientos y habilidades implicados en el perfil referencial del examen.

Capítulo II. Qué evalúa el examen

Estructura y extensión del examen

Se trata de un instrumento de 200 reactivos, que constituyen una muestra suficientemente representativa del universo de medición, definido a partir del Perfil Referencial del examen.

La estructura del examen se representa de la siguiente forma:

Área	Subárea	% Área	% Subárea	Reactivos por área	Reactivos por subárea
Habilidades intelectuales	Comprensión lectora y expresión escrita	22	10	44	21
	Resolución de problemas		12		23
Enfoques, propósitos y contenidos de la educación primaria	Programas y contenidos	27	17	54	33
	Enfoques y propósitos		10		21
Competencias didácticas	Estrategias didácticas	27	14	54	28
	Conocimiento del alumno		5		10
	Evaluación educativa		8		16
Identidad profesional	Política educativa mexicana	12	5	24	10
	Valor social de la profesión docente y de la escuela pública		7		14
Percepción y respuesta al entorno de la escuela	Reconocimiento y atención a la diversidad	12	7	24	14
	Escuela, familia y comunidad		5		10
		100	100	200	200

Contenidos que evalúa el examen

Para aclarar en qué consisten cada una de las áreas y subáreas que conforman el examen, se incluyen sus respectivas descripciones, a partir de los contenidos que agrupan.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Habilidades intelectuales	Capacidades para buscar, seleccionar, ordenar y sistematizar información para el desarrollo del trabajo docente y la resolución de diversos problemas de la práctica profesional.	Comprensión lectora y expresión escrita	Habilidades para identificar, seleccionar, organizar e interpretar material escrito.
		Resolución de problemas	Habilidades para identificar, analizar y sistematizar los problemas de la práctica profesional, sus causas, consecuencias y soluciones.
Enfoques, propósitos y contenidos de la Educación Primaria	Dominio de los propósitos, contenidos y enfoques del plan y programas de la Educación Primaria.	Programas y contenidos	Organización curricular del plan y programas de estudios y del dominio disciplinario.
		Enfoques y propósitos	Orientaciones para la enseñanza de las asignaturas y finalidades de la educación primaria para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Competencias didácticas	Conocimientos y habilidades necesarias para diseñar, aplicar y evaluar estrategias y secuencias didácticas.	Estrategias y secuencias didácticas	Formas de trabajo y acciones que diseña, organiza y desarrolla el docente, a partir de los enfoques y propósitos de enseñanza, estilos de aprendizaje de los alumnos y características del grupo escolar.
		Conocimiento del alumno	Características sociales, afectivas, psicomotoras, culturales y cognitivas de los alumnos, como referentes del diseño de estrategias y secuencias didácticas.
		Evaluación educativa	Estrategias, procedimientos e instrumentos que permiten valorar los aprendizajes de los educandos, el desempeño del docente y el cumplimiento de los propósitos educativos.
Identidad profesional	Características, valores y principios filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano, así como al significado social del trabajo docente y la tradición educativa mexicana.	Política educativa mexicana	Marco normativo que el Estado formula para regular la función educativa.
		Valor social de la profesión docente y de la escuela pública	Características que dan valor social a la escuela y a la profesión docente.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Percepción y respuesta al entorno de la escuela	Reconocimiento de la escuela como parte de la comunidad, identificación de problemas comunes y búsqueda de soluciones conjuntas.	Atención a la diversidad	Reconocimiento de las diferencias sociales, económicas, culturales, étnicas y regionales de los alumnos para ofrecer atención pedagógica con equidad.
		Escuela, familia y comunidad	Relaciones que se establecen entre los diferentes actores del proceso educativo, sus expectativas, las actividades que realizan y el papel de la escuela en la promoción del desarrollo sustentable.

Capítulo III. Tipos, formatos y ejemplos de reactivos del examen

Tipos, formatos y ejemplos de reactivos

En este capítulo se presentan dos tipos de reactivos, los independientes, que se componen de una pregunta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta; y los multirreactivos, cuya característica es el planteamiento de un problema, o descripción de una situación y una serie de preguntas, con sus respectivas opciones, las cuales se vinculan al problema o a la situación.

A continuación se presentan algunos ejemplos del formato de reactivos independientes, que se emplean en el examen, con el propósito de que el sustentante se familiarice con ellos y no representen, en sí mismos, un factor que afecte su desempeño. Todos los reactivos del examen son de opción múltiple y se presentan mediante alguno de los siguientes formatos de reactivos:

- a) Cuestionamiento directo
- b) Jerarquización u ordenamiento
- c) Completar enunciados
- d) Relación de columnas
- e) Elección de elementos

A continuación se presenta el ejemplo de cada uno de los formatos en los que se señalan sus características, algunas sugerencias que pueden facilitar su lectura y resolución, la respuesta correcta y el razonamiento que conduce a ella.

A) Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo o una afirmación directa sobre un contenido específico. Los reactivos de cuestionamiento directo requieren, para su solución, que el sustentante atienda el enunciado interrogativo o la afirmación que aparece en la base del reactivo y seleccione, a partir de la actividad o criterio solicitado, una de las opciones de respuesta.

Ejemplos:

Forma afirmativa

1. Es el eje de la asignatura de ciencias naturales al que corresponden los contenidos: ciclo natural del agua, del carbono, y evolución del universo.

- A) Ciencia, tecnología y sociedad
- B) El ambiente y su protección
- C) Materia, energía y cambio
- D) Los seres vivos

En estos reactivos de cuestionamiento, aparece en la base un enunciado afirmativo, a partir del cual se puede establecer si el sustentante conoce el programa de la asignatura de ciencias naturales, el cual se divide en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la Educación Primaria. Estos ejes son: Los seres vivos, El cuerpo humano y la salud, El ambiente y su protección, Materia, energía y cambio, y Ciencia, tecnología y sociedad.

Para identificar la respuesta correcta, el sustentante debe saber que, específicamente los contenidos en sexto grado del eje Materia, energía y cambio, comprenden contenidos referentes a los ciclos naturales del agua y del carbono y a la conformación de la materia (noción de átomo, molécula, elemento, compuesto). Por tanto, la respuesta correcta al reactivo es la opción C.

Forma interrogativa

2. ¿Qué sucesos históricos brindan al maestro fundamentos para abordar el estudio del Porfiriato?
- A) El reparto agrario, el impulso a la educación socialista y la expropiación petrolera
 - B) La explotación minera, el surgimiento del sistema ferroviario y el desarrollo del latifundio
 - C) El desarrollo industrial, el crecimiento urbano y el voto femenino
 - D) La pérdida de territorios, las invasiones norteamericanas y el triunfo de los liberales

Los reactivos de cuestionamiento directo de forma interrogativa presentan un enunciado interrogativo en su base. El sustentante deberá elegir, de entre las opciones, la oración que responda correctamente el cuestionamiento que se formula.

En el caso del ejemplo, se pregunta al sustentante acerca de los sucesos históricos que permiten a un docente, abordar el estudio del Porfiriato. Para ello, el sustentante debe reconocer los contenidos: El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz, Los cambios económicos y la obra material, Las diferencias sociales y los movimientos de protesta, Cultura y educación en el periodo, Algunos aspectos de la vida cotidiana. Por lo anterior, la opción correcta corresponde al inciso B.

La opción A es incorrecta, porque el reparto agrario, la educación socialista y la expropiación petrolera son elementos característicos del gobierno de Lázaro Cárdenas. La opción C, tampoco es correcta, pues presenta características que corresponden al gobierno de Adolfo López Mateos: el cambio económico en los sectores industrial y agrícola, así como el cambio social orientado hacia el desarrollo de la sociedad urbana, el crecimiento de la población, la educación y la cultura, y el voto femenino. En el caso de la opción D tampoco es correcta porque la pérdida del territorio nacional, sucede durante la dictadura de Santa Anna, y debido a las invasiones norteamericanas, dictadura que es derrotada con el triunfo de los liberales.

Forma de completar enunciados

3. Estimar la curiosidad de los niños y su capacidad para indagar cómo funcionan los artefactos y servicios con los que tienen contacto cotidiano, es una característica del principio orientador del programa de ciencias naturales que consiste en...

- A) relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas
- B) vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural
- C) propiciar la vinculación de ciencias naturales con otras asignaturas
- D) otorgar atención especial a temas de preservación ambiental

El principio, “Relacionar el conocimiento con sus aplicaciones técnicas”, se orienta a que el docente estimule a los alumnos para que perciban su entorno ya que en él, utilizan en todo momento artefactos, servicios y recursos que el ser humano ha creado o adaptado, mediante la aplicación de principios científicos. Por ello, la respuesta correcta está en la opción A.

La opción B no es correcta, porque el principio, “Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas”, se refiere a que el docente debe propiciar en el niño la observación de su entorno, y a que adquiera el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, ayudarlo a organizar sus indagaciones y proporcionarle información que le ayude a encontrar respuestas.

La opción C expone el principio de “Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas”. Lo que se busca, es que el docente vincule los contenidos de las ciencias naturales con los contenidos de las otras asignaturas como español, matemáticas, educación cívica, geografía e historia, lo cual es independiente de la forma en que se trabaje con los niños.

Por último, la opción D que se refiere a “Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud”, sugiere que el docente incorpore explicaciones científicas pertinentes y adecuadas al nivel de comprensión de los niños, lo cual, no corresponde al planteamiento base del reactivo.

B) Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado. En estos reactivos el sustentante debe ser capaz de organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso, una estrategia de intervención, etcétera. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo.

Ejemplo:

4. A los alumnos de una escuela rural les gusta trabajar en equipo e intercambiar ideas. Les agrada realizar las actividades que proponen los libros de texto, sobre todo las de ciencias naturales, como observar su entorno y aquellas en las que puedan representar lo aprendido, mediante diferentes materiales; también les gusta escuchar relatos o realizar lecturas de historia. La maestra, atendiendo a los intereses del grupo, diseñó una serie de actividades para desarrollar el tema “Las diferencias entre el campo y la ciudad”, con el propósito de identificar las diferencias entre ambos entornos.

De acuerdo con la situación escolar anterior, ¿cuál es la secuencia de actividades didácticas que permiten a la maestra alcanzar el propósito establecido?

1. Invitar a los alumnos a encontrar diferencias entre el lugar en el que viven y las imágenes de una ciudad que aparece en su libro de texto
2. Solicitar a dos niños que inventen y narren al grupo, dos sucesos interesantes asociados, uno al campo, y otro a la ciudad
3. Pedir a los niños que nombren algunos elementos que aparecen en la ilustración y los anoten en el pizarrón, así como el nombre de algunas cosas que los rodean en el campo
4. Organizar a los alumnos por equipos y pedir que cada grupo elabore una maqueta de la ciudad
5. Preguntar a los alumnos “¿quién ha ido a la ciudad?, ¿qué es lo que han visto?, ¿qué les agradó y qué no?” y comentar las respuestas dadas

- A) 4, 1, 5, 3, 2
B) 4, 3, 2, 1, 5
C) 5, 1, 3, 2, 4
D) 5, 2, 4, 3, 1

En el diseño de las actividades didácticas es importante considerar la secuencia que atienda las diversas formas de aprender y los intereses de los niños. A partir del propósito de aprendizaje, de las características del grupo y de las orientaciones didácticas, conviene iniciar por la exploración de las primeras nociones de los niños sobre el tema de estudio, e invitarles a que observen e identifiquen las diferencias entre el campo y la ciudad (5). A continuación, los alumnos clasificarán los elementos de las ilustraciones (1) para dar paso al reconocimiento de los elementos que ya conocen y su clasificación (3); la narración de sucesos basados en experiencias previas, contribuye a la consolidación de un aprendizaje significativo y desarrolla la expresión verbal, la creatividad y estimula su gusto por escuchar relatos (2). El cierre consiste en representar los aprendizajes desarrollados a lo largo de las actividades anteriores con la elaboración de una maqueta para consolidar el conocimiento (4). En conjunto, la secuencia de actividades se ha ordenado para guiar el proceso de conocimiento de los niños hacia el logro del propósito planteado.

Por lo anterior, la opción con la secuencia correcta es C.

C) Completar enunciados

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto. En estos reactivos el sustentante debe ser capaz de completar adecuadamente la palabra o frase faltante. La tarea en estos reactivos consiste en seleccionar la opción que complementa adecuadamente el enunciado del reactivo.

Ejemplo:

5. Un problema de corte pedagógico es...

- A) el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología y la incapacidad de los individuos para dominar los diferentes lenguajes simbólicos para procesar y contextualizar la información existente
- B) la falta de identificación de una taxonomía por parte del docente, en el logro de propósitos de aprendizaje, la ausencia de sustento teórico y el desarrollo deficiente de estrategias de pensamiento reflexivo en los niños
- C) el desarrollo de una cultura de la inmediatez, caracterizada por la falta de identidad, compromiso, responsabilidad y solidaridad social en los docentes
- D) la carencia de recursos aplicados a la educación que limita el acceso a la tecnología moderna y el acercamiento a la cultura

Para identificar la respuesta correcta, el sustentante debe saber específicamente los elementos que corresponden a un problema de corte pedagógico, los cuales

se reflejan al transmitir algunos aspectos acerca del desarrollo de la ciencia, la identificación de una taxonomía, el desarrollo de una cultura o la carencia de recursos que limitan el acceso a la tecnología.

Por lo anterior, la opción que reúne la secuencia correcta es B.

D) Relación de columnas

Se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios, que deben especificarse en las instrucciones del reactivo, el sustentante tiene que seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

Ejemplo:

6. Seleccione la opción que relacione correctamente ambas columnas.

Principios de la educación

1. Laicismo
2. Gratuidad
3. Obligatoriedad
4. Nacionalismo

Argumentos

- a) Posibilita que todas las personas tengan acceso a la educación básica
- b) Atiende la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de los recursos y el acrecentamiento de la cultura
- c) Promueve un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo
- d) Se refiere a la responsabilidad de los padres de enviar a sus hijos a escuelas públicas o privadas para obtener la educación básica
- e) Evita el proselitismo en el ámbito de la escuela pública

- A) 1a, 2c, 3b, 4e
- B) 1b, 2d, 3c, 4a
- C) 1c, 2e, 3a, 4d
- D) 1e, 2a, 3d, 4b

Para responder este reactivo, es necesario que el sustentante conozca los principios de la educación y sus argumentos. El laicismo es un principio que evita el proselitismo religioso en la escuela pública (1e); la gratuidad asegura que la educación sea accesible sin existir de por medio ninguna retribución monetaria (2a); la obligatoriedad se refiere a la responsabilidad de los padres para que sus hijos asistan a las escuelas para obtener la educación básica (3d); el nacionalismo atiende la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, la defensa de nuestra independencia política y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura (4b). La respuesta correcta corresponde al inciso D, ya que agrupa la relación correcta de los principios de la columna izquierda, con sus respectivos argumentos en la columna de la derecha.

El argumento expuesto en el inciso c) en la columna de la derecha, se refiere al carácter socrático que la educación debe tener, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica o un régimen político, sino como un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; por lo tanto, cualquier relación que se establezca con alguno de los principios enlistados es incorrecta.

E) Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que corresponden con el criterio establecido. La tarea requiere que el sustentante seleccione la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio.

Ejemplo:

7. En una junta escolar, el profesor recibe una solicitud de los padres de familia para que sus hijos aprendan a “hacer cuentas”, sean capaces de realizar las compras en la tienda y puedan expresarse con propiedad al relacionarse con otras personas de la comunidad.
- ¿En cuál de las siguientes formas de trabajo en casa, los padres de familia contribuyen al logro de los propósitos educativos?
1. Revisar con sus hijos el copiado de diversas lecciones del libro de español y resolver con ellos los ejercicios del libro de matemáticas
 2. Leer con sus hijos diversos textos y comentar las lecciones; plantearles problemas de compra de productos en la tienda o el mercado
 3. Realizar lecturas en voz alta con sus hijos y resolver con ellos operaciones de suma y resta
 4. Solicitar a sus hijos que realicen el registro de los gastos de su casa durante una semana y los presenten en la clase

- A) 1 y 3
B) 1 y 4
C) 2 y 3
D) 2 y 4

En este tipo de reactivos, se solicita al sustentante que realice dos selecciones simultáneas: una consiste en seleccionar del listado de orientaciones, los elementos que componen la respuesta correcta y, otra, asociada directamente a identificar la opción que agrupa estos elementos.

Los puntos 2 y 4 de la lista son elementos que guían a los padres de familia para apoyar a los niños en el logro de los propósitos, a partir de las posibilidades educativas del maestro, así como las orientaciones del plan y programas de estudio. Por agrupar ambos elementos, el inciso D es la respuesta correcta.

Los enunciados 1 y 3 se refieren más a procesos de repetición y mecanización, que al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños.

Multirreactivos

El multirreactivo es un formato que permite evaluar conocimientos y habilidades interrelacionados, a partir de una temática común, en un área de conocimiento disciplinaria determinada, o de la descripción de una situación (educativa, social, psicológica, etcétera) específica. Los reactivos con este tipo de formato permiten evaluar desde la comprensión de conocimientos hasta la aplicación de procedimientos, así como la solución de problemas disciplinarios o didácticos. Su estructura presenta uno o varios párrafos que plantean un tema central (puntual o amplio), al que sigue una serie de reactivos que deben contestarse a partir de la información presentada inicialmente.

Ejemplos:

Con base en el siguiente planteamiento, responda las preguntas 8 y 9.

Luis cursa el cuarto grado de primaria. Llegó a este nivel con grandes dificultades en el dominio de la lengua escrita. Para contribuir económicamente en su familia, trabaja de las 4 de la tarde a las 11 de la noche por lo que, con frecuencia, no asiste a la escuela; además, acostumbra sustraer las pertenencias de sus compañeros.

Javier cursa el quinto grado y es un alumno repetidor, presenta problemas de ausentismo y de conducta, se enoja con mucha facilidad y no se le puede controlar hasta que se calma solo.

8. Son estrategias que favorecen la atención de estos casos, **excepto**:

- A) promover, a partir del ejemplo, la adquisición de hábitos de conducta adecuados
- B) establecer un acuerdo con los padres de familia para que sus hijos asistan con mayor regularidad a la escuela
- C) identificar las áreas de aprendizaje más desfavorecidas en ambos casos, y llevar el seguimiento de los avances
- D) encomendar trabajo extra y aplicar correctivos para mejorar sus hábitos y conductas

Para resolver esta pregunta, es necesario haber leído y comprendido las situaciones descritas en el inicio del multirreactivo. Existe una mayor probabilidad de favorecer conductas adecuadas para propiciar el aprendizaje a través del ejemplo.

La participación de los padres de familia para evitar el ausentismo de sus hijos y mejorar su conducta, es un ayuda que el maestro debe buscar. Diagnosticar las

áreas de mayor dificultad para el aprendizaje de los alumnos, así como registrar sistemáticamente sus avances, es relevante en cuanto a la atención a niños en situaciones de riesgo. Las anteriores, son prácticas que sí favorecen la atención a estos casos. El reactivo pide que el sustentante seleccione la que **no** la favorece, dado que utiliza la palabra **excepto**.

Por tanto, la opción D es la correcta porque es la única que no constituye una buena práctica que favorezca la atención a los casos descritos, ya que una mayor carga de trabajo, o la aplicación de castigos, dificultan el aprendizaje en vez de favorecerlo.

9. Selecciona dos estrategias que permitan al docente dar atención a la situación de riesgo de fracaso escolar en la situación descrita.
1. Observar y acercarse a los alumnos para conocerlos en todos los aspectos
 2. Adaptar los contenidos educativos de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños
 3. Adaptar las estrategias de trabajo escolar según las necesidades de cada caso
 4. Ubicar a los niños en el aula, lo más cerca posible del maestro

- A) 1 y 3
B) 1 y 4
C) 2 y 3
D) 2 y 4

Para contestar esta pregunta, el sustentante debe partir de la situación que se plantea al inicio del reactivo. Conocer a los alumnos en todos sus aspectos aporta referentes para actuar adecuadamente en cada caso. En el caso de la adaptación de contenidos (2), el impacto es para todo el grupo; los niños, en la situación descrita, necesitan atención diferenciada. Por su parte, la cercanía física de los niños con el maestro, no resuelve la situación de riesgo de fracaso escolar (4).

Por lo tanto, la opción A, es la correcta porque se compone de dos estrategias que favorecen la atención a la situación de riesgo de fracaso escolar para ambos niños (1 y 3).

Capítulo IV. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante

¿Cuándo se aplicará el examen?

El examen se realizará en una misma fecha y en los mismos horarios en todo el país.

Duración del examen

El examen **no** es de velocidad. Para resolverlo sin prisas, en un mismo día, contará con dos sesiones de tres horas cada una, para resolverlo en su totalidad.

Aspectos que debe considerar antes de presentar el examen

1. Localizar con anticipación el lugar donde se realizará el examen
2. Llegar por lo menos 30 minutos antes de la hora fijada para iniciar el examen, con lo cual se evitarán presiones y tensiones innecesarias
3. Dormir bien la noche anterior
4. Llevar dos o tres lápices del 2½, una goma para borrar y un sacapuntas de bolsillo
5. Llevar un reloj
6. Presentar una identificación con fotografía
7. Usar ropa cómoda

Requisitos para el ingreso al examen

Acudir a la sede que le fue asignada para sustentar el examen, en el horario indicado.

Para tener acceso al examen, antes de iniciar la sesión, se le solicitará el *pase de ingreso al examen*, que es la impresión de su registro, y una identificación oficial con fotografía y firma, con objeto de verificar su identidad.

Se realizará un registro de asistencia en un formato especial previsto para ello. Es importante verificar que su nombre esté bien escrito y firmar su ingreso en el espacio correspondiente.

Luego del registro de asistencia se le informará el lugar físico que se le ha asignado y que ocupará durante todo el examen.

Instrucciones para la resolución del examen

Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y el término del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión principal del aplicador consiste en conducir la sesión del examen y orientar a los sustentantes. Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.

Una vez que usted haya recibido las instrucciones procederá a iniciar su examen; no trate de adelantarse, pues debe tener claras las instrucciones que le mencionará el aplicador.

La aplicación del examen está diseñada para que cada sustentante reciba una hoja de respuestas personalizada y un solo cuadernillo de preguntas dividido por sesiones. Al final del cuadernillo, se incluye una encuesta de opinión, cuya información se maneja confidencialmente con fines únicamente estadísticos, sin efecto alguno en el resultado del examen.

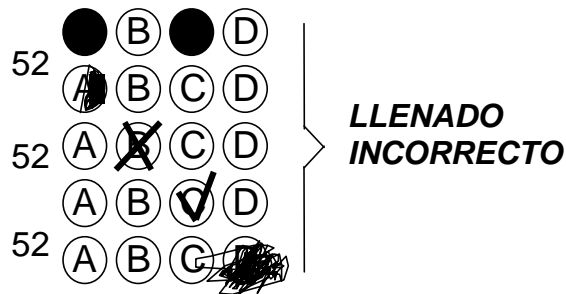
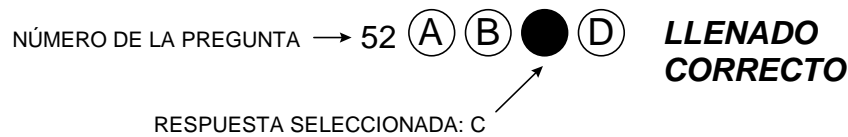
El cuadernillo que recibe cada sustentante es diferente del que reciben los sustentantes más próximos, porque se elaboran varias versiones ajustadas técnica y estadísticamente, para que evalúen lo mismo y sus resultados sean empíricamente equivalentes.

En la portada de cada cuadernillo de preguntas el sustentante deberá anotar su nombre y matrícula. Al término de cada sesión de aplicación deberá devolver el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas que utilizó.

El sustentante deberá anotar en la parte superior derecha de esta hoja, el número de la versión del examen que está presentando y llenar el círculo correspondiente. Dicho número se encuentra en la portada del cuadernillo de preguntas.

¿Cómo se responde el examen?

Al anotar las respuestas, el sustentante deberá llenar completamente el círculo que corresponda a la opción elegida con suficiente presión, de modo que sea claramente legible. A continuación se muestra un ejemplo:



Para cambiar alguna respuesta o corregir un mal llenado, basta con que el sustentante borre completamente la marca original y llene completamente el círculo de su nueva selección.

Un aspecto muy importante consiste en asegurarse de anotar las respuestas en el espacio que les corresponda en la hoja de respuestas. El círculo que se llene debe corresponder siempre al número de la pregunta que se contesta.

En virtud de que las hojas serán procesadas por medio de un lector óptico, no deberá doblarse o arrugarse; para su llenado úsese exclusivamente lápiz del dos y medio (2 ½).

Adaptaciones y condiciones de accesibilidad posibles para personas con discapacidad o con necesidades especiales

En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que considere que durante la aplicación del examen requeriría algún acondicionamiento de espacio o atención particular, por favor notifíquelo a las autoridades de su escuela Normal, para que ellos a su vez lo notifiquen a DGESEPE, a fin de tomar, en la medida de lo posible, las previsiones necesarias en la sede de aplicación.

Normas de conducta y sanciones correspondientes

Conducta	Sanción
a) Cuando el sustentante no cumpla con los requisitos del registro	No tendrá derecho a presentar examen
b) Cuando el sustentante ostente una identificación distinta a su propia identidad	Se anulará el examen y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
c) Cuando el sustentante llegue hasta 30 minutos tarde al examen	Se le permitirá el acceso al examen, pero no se le repondrá el tiempo para contestar el examen
d) Cuando el sustentante intente sustraer parcial o totalmente el contenido del examen	Se le retirarán los materiales de aplicación (cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas), se notificará a la DGESEPE para que determine lo procedente y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
e) Cuando el sustentante haga uso de materiales de apoyo no permitidos durante el examen	Se recogerán las evidencias y el hecho se describirá en el acta de cierre de la aplicación, a fin de que la DGESEPE determine lo procedente
f) Cuando el sustentante infrinja las normas establecidas dentro del espacio de aplicación del examen	Se someterá a consideración de la DGESEPE y se consignará en el acta de cierre de la aplicación
g) Cuando el sustentante copie o compare información con algún compañero	Se le llamará la atención y si persiste en la conducta, se someterá a consideración de la DGESEPE y se consignará en el acta de cierre de la aplicación

Capítulo V. Resultados del examen

Características de la calificación

Debido a que las respuestas del examen son asentadas en una hoja de formato óptico que es leída y calificada con medios electrónicos, el examen se aplica con los mismos criterios para toda la población que lo sustenta, de modo que, para que puedan ejecutarse los programas de lectura y calificación, es responsabilidad del sustentante asegurarse de que el llenado y el cuidado de la hoja sean correctos.

Una vez entregada la hoja por el sustentante, ésta es salvaguardada por el personal del Ceneval y se inicia su proceso de lectura y calificación. El programa de calificación identifica las respuestas correctas e incorrectas; realiza el conteo de aciertos por área y subárea y obtiene la calificación. El puntaje en el examen se construye con los siguientes valores:

- reactivo contestado correctamente = 1 punto
- reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

El examen utiliza un *Modelo de calificación Combinatorio o Mixto*¹, en el que la calificación se emite considerando el puntaje global del examen y de algunas de las áreas que lo conforman, el sustentante deberá obtener el puntaje mínimo especificado en cada una de ellas.

El resultado global no es el promedio o la suma de los puntajes en cada área, por el contrario, representa el nivel de dominio considerando el examen como un todo; a su vez, el puntaje en cada área corresponde al dominio en esa parte del examen considerándolas como una parte independiente. Por lo que es necesario determinar un punto de corte para cada una de ellas.

Lo anterior, permite categorizar al sustentante en un nivel de desempeño; en caso de que el sustentante no obtuviera el puntaje mínimo requerido en el global o algunas de las áreas, su desempeño se ubica en el nivel anterior, aunque sobrepase el puntaje en las otras áreas.

Una vez realizado el proceso de calificación, el Ceneval emite los informes de resultados individuales e institucionales, los cuales se expresan en porcentajes de aciertos. En ellos se presentan los resultados obtenidos por cada sustentante tanto en el global como por áreas del examen; así mismo, se presenta el nivel de desempeño en el que se ubica el sustentante.

Los niveles de desempeño del Examen General de Conocimiento de la Licenciatura en Educación Primaria son:

¹ Herrera Miguel, *et al.* *Establecimiento de estándares en un examen criterial. Cuaderno Técnico 3.* CENEVAL. México, 2009.

Niveles de desempeño		
1	Insuficiente	<p>El sustentante muestra limitaciones para identificar los contenidos y demostrar las habilidades incluidas en el examen correspondiente a la Licenciatura en Educación Primaria.</p>
2	Satisfactorio	<p>El sustentante es capaz de identificar:</p> <p>Las características de los distintos tipos de texto; interpretar argumentos, ideas, posturas, juicios y conclusiones de autores en diversos escritos; identificar los recursos gramaticales y sintácticos utilizados en la elaboración de un texto así como mostrar la habilidad para ordenarlo coherentemente; identificar causas y consecuencias de un problema educativo y las fuentes para obtener información que permitan su estudio; identificar los elementos centrales de un problema así como la solución pertinente desde la intervención docente; reconocer las orientaciones del maestro que favorecen en los niños el análisis y la resolución de problemas; identificar en situaciones educativas la información relevante y el procedimiento para sistematizarla y darle solución y reconocer supuestos que permiten explicar casos prácticos y posturas teóricas.</p> <p>Los propósitos generales de la educación primaria y los de aprendizaje de cada asignatura y grado; reconocer los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, la secuencia lógica de éstos y sus procesos de apropiación, así como el nivel de dominio disciplinario que se requiere para su manejo; distinguir los enfoques de enseñanza de cada asignatura y grado, las secuencias didácticas pertinentes y las formas de evaluación de los aprendizajes; relacionar propósitos, secuencias didácticas y de contenidos, enfoques y estrategias de evaluación de los aprendizajes entre sí, y con las formas de apropiación de los contenidos, las necesidades básicas de aprendizaje, el nivel de desarrollo y los conocimientos de los alumnos.</p> <p>Las estrategias didácticas y secuencias de actividades que permitan el logro de propósitos de conocimiento, desarrollo de habilidades y formación de valores, la autonomía de los alumnos y la atención a la diversidad, en correspondencia con los propósitos de la educación primaria, los estilos de aprendizaje, las características de un grupo, los enfoques de enseñanza y la generación de ambientes favorables para el aprendizaje; relacionar los elementos de una estrategia didáctica (propósitos, actividades, recursos y formas de evaluación) con los estilos de aprendizaje y propósitos de enseñanza y, si es el caso, modificarla de acuerdo con las exigencias de situaciones imprevistas; reconocer estrategias e instrumentos de evaluación congruentes con los enfoques de enseñanza de cada asignatura y grado; identificar el uso pertinente de los resultados de evaluaciones de aprendizaje para resolver problemas; adecuar el uso de materiales y recursos didácticos, así como para la caracterización y mejora del desempeño docente.</p> <p>Los valores en situaciones de interacción entre los distintos actores educativos; reconocer los principios filosóficos de la educación en México en las prácticas educativas y en documentos rectores; reconocer a la profesión docente como resultado de procesos históricos; así mismo, conocer las características de la tradición educativa y establecer relaciones entre las ideas educativas con las etapas de la educación pública mexicana.</p> <p>Al trabajo colegiado como espacio de formación permanente; conocer las facultades de las autoridades educativas federales y estatales, identificar los actores y sus funciones en la organización y el trabajo escolar y conocer los derechos y obligaciones de la profesión docente.</p> <p>Las orientaciones docentes que guían y apoyan a los padres para el logro de los propósitos educativos; conocer las características de la gestión escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad; reconocer la práctica docente orientada a la equidad de oportunidades para el aprendizaje y las acciones educativas que permiten el logro de los propósitos de la escuela en contextos naturales y sociales adversos e identificar la diversidad regional, social, cultural y étnica como componente de la nacionalidad.</p>

Niveles de desempeño	
3 Sobresaliente	Además de lo expresado en el nivel anterior, el sustentante es capaz de: Conocer la secuencia de los elementos (enfoque, propósitos y contenidos) de una asignatura entre grados e identificar los contenidos antecedentes y consecuentes de las asignaturas y grados de educación primaria. Interpretar datos y relacionarlos con problemas educativos referidos a equidad, cobertura o calidad. Identificar las acciones que competen a la escuela para garantizar el desarrollo sustentable; así como las necesarias para propiciar en la comunidad oportunidades de acceso a bienes culturales diferentes.

Procedimiento de entrega de resultados

El sustentante podrá consultar los resultados del examen a través de la siguiente dirección: www.siben.sep.gob.mx para lo cual, necesitará tener a la mano el número de matrícula asignado para presentar el examen.

Referencias

Habilidades intelectuales

Subárea: Comprensión lectora y expresión escrita

Adler, Mortimer (1992), *Cómo leer un libro*, México, Instituto Politécnico Nacional. Biblioteca del Normalista. 318 p.

Carozi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós. 192 p.

Cassany, Daniel (1993). *La cocina de la escritura*, Barcelona, Anagrama.

Cassany, Daniel (1998). "Preguntas sobre la corrección de lo escrito", en *Reparar la escritura*, Barcelona, Graó, pp. 29-33 y 37-47.

Cohen, Sandro (2005). *Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión*, México, Planeta. 384 p.

Eco, Umberto (2004). *Cómo se hace una tesis*, México, Gedisa. 232 p.

González Darder, Javier et al. (1996). *Expresión escrita o estrategias para la escritura*, México. Alhambra. 135 p.

Jaúregui, Silvia (1998). "Escribir es mucho más que no cometer errores", en *Novedades educativas*, año X, núm. 88, Buenos aires, 14 p.

Pizarro, Fina (1995). *Aprender a razonar*, México, Alhambra. Longman. 152 p.

SEP (2002). "Anexo estadístico" en *Informe de labores 2001-2002*, México, pp. 69-127 y 163-167, (Disponible en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).

Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo redactar un tema*, México, Paidós. 256 p.

Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo se escribe*, México, Paidós. 368 p.

Serafini, M. Teresa (1997). *Cómo se estudia*, México, Paidós. 323 p.

Solé, Isabel (1997). *Estrategias de lectura*, Barcelona Graó, pp. 17-36.

Tierno, Bernabé (1991). *Cómo estudiar con éxito*, 4a ed., Barcelona, Plaza Joven. 64 p.

Subárea: Resolución de problemas

Block, David (1997). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros*. Primera parte, México, SEP.

Bruner, Jerome (2004). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*, Barcelona. Gedisa. 182 p.

Candela Antonia (1990). "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *Cero en conducta*, año V, núm. 20, julio-agosto, México, pp. 13-17.

Eco, Umberto (2004). *Cómo se hace una tesis*, México, Gedisa. 232 p.

Porlan, Rafael (1998). *Diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla, Diada. 71 p.

Schön Donald, A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Barcelona, Paidós. 309 p.

SEP (2000). *Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional. Licenciatura en Educación Primaria*, México, SEP. [En línea <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>]

Solé, Isabel (1997). *Estrategias de lectura*, Barcelona Graó, pp. 17-36.

Enfoques, propósitos y contenidos de la educación primaria

Subárea: Programas y contenidos

AAAS (1997). "La naturaleza de la ciencia", en *Ciencia: conocimiento para todos*, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del Normalista). pp. 1-12 y 38-47.

Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer (1997). *A la sombra de la revolución mexicana*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 318 p.

Aguilar Hernández, Citlali (1998). "La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento", en *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós (Maestros y enseñanza). pp. 95-132.

Alarcos, Llorach Emilio (1995). *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe. 406 p.

Alatorre, Antonio (1992). "La lengua hoy", en *Los 1001 años de la lengua española*, México, FCE, pp. 295-318.

Alisedo, Graciela et al. (1997). "Para una didáctica de la lengua escrita", en *Didáctica de las ciencias del lenguaje*, Buenos Aires, Paidós Educador, pp. 35-53.

Almond, Len (1992). "El ejercicio físico y la salud en la escuela", en José Devis y Carmen Pieró, *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, España, INDE, pp. 47-55.

Ávila, Raúl (1995). *La lengua y los hablantes*, México, Trillas. 157 p.

Baroody, A (1988). "Segunda parte: matemática informal", en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid, Visor (aprendizaje). pp. 87-150.

Brito Soto, Luis Felipe (1997). "El proyecto pedagógico", en *Educación física y recreación*, México, Edamex (BC). pp. 61-74.

Buxarrais, Ma. Rosa (1997). "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos" y "Estrategias y técnicas de educación moral", en *La educación moral en primaria y secundaria*, España, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista). pp. 29-49 y 99-168.

Calaf Masachs, Roser, Ma. Ángeles Suárez Casares y Rafael Menéndez Fernández (1997). "¿Qué evaluar en la escuela primaria?" y "Planificar en la escuela primaria", en

Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria, Barcelona, Oikos-Tau (Práctica en Educación). pp. 191-196 y 220-226.

Candela, Antonia (1995). "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *La enseñanza de la biología en la escuela secundaria. Lecturas*, México, SEP, pp. 144-149.

Carbajal, Alicia (1993). "Registro de observación de una clase de matemáticas", en D Block (coord.). H. Balbuena, A. Carvajal, M. Dávila y P. Martínez, Proyecto: *Estudio didáctico sobre la noción de división y de fracción en la escuela primaria*, México, DIE/CINVESTAV-IPN (Documento de trabajo).

Carrillo, Carlos (1997). "¿Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas?", en *Cero en conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y cambio, pp. 49-51.

Castañeda, Rafael (1966). "Cómo puede el aprendizaje de la geografía volverse una tarea grata y amable para los niños", en *Obras completas*, t. II, La enseñanza de la geografía, Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz/Dirección General de Educación Popular (Biblioteca del Maestro Veracruzano, 14). pp. 152-157 y 162-166.

Chalmers, F. Greame (2003). *Arte, educación y diversidad cultural*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 164 p.

Chiu Velázquez, Yolanda (1997). "Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular", en *Básica, revista de la escuela del maestro*, año IV, núm. 16 marzo-abril, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, pp. 62-71.

Cohen, Dorothy H. (1997). *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista). 382 p

Cortina, Adela (1998). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*, México aula XXI, Santillana. 128 p.

Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993). "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (BC). pp. 1045-1066.

Delval, Juan (1997). "El pensamiento concreto" y "las operaciones", en *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*, México, Paidós, pp.157-184.

Eisner, Elliot W. (1995). "¿Qué puede aportar el arte?", en *Educación la visión artística*, Barcelona, Paidós (Paidós Educador). pp. 255-257.

El Colegio de México (2004). Nueva historia mínima de México, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 315 p.

Ezpeleta, J y E. Weis (1994). "Enseñanza de la lengua", en *Programa para abatir el rezago educativo. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final*, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 101-108.

Giordan, André y G. de Veechi (1990). "El saber científico se dirige mal", en *Los orígenes del saber*, Sevilla Diada, pp. 19-23.

González y González, Luis (1988). *El oficio de historiar*, México, El Colegio de Michoacán. 286 p.

Goodman, Kenneth (1986). "El lenguaje total: una forma sencilla de desarrollar el lenguaje" y "Lenguaje, ¿porqué en la enseñanza del español en la escuela secundaria?", en *El lenguaje integral*. México, Pronap, SEP, pp. 61- 71.

Graves, Norman (1985). "Conceptos, adquisición de conceptos y problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", en *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Visor (aprendizaje), pp. 151-157 y 135-149.

Graves, Norman (1989). *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide Ramírez. 219 p.

Kohler, Pierre et al. (1992). *Al descubrimiento de la ciencia*, México, Conacyt. 187 p.

Leif, J. y G. Rustin (1974). "¿Para qué sirve la historia?" y "¿Es accesible la historia a los niños?", en *Didáctica de la historia y de la geografía*, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 5-10 y 10-18.

Lerner, D y P. Sadovsky (1994). "El sistema de numeración un problema didáctico", en *Didáctica de las matemáticas, aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, pp. 95-184.

Lowenfeld, Viktor y W. Lambert Brittain (1972). "El maestro de actividades artísticas", en *Desarrollo de la capacidad creadora*, Buenos Aires, Kapelusz (Biblioteca de Cultura Pedagógica. Serie Didáctica), pp. 66-75.

Luria, Alexander R. (1979). "El papel del lenguaje en la formación de los procesos mentales", en *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*, Buenos Aires, Cartago, pp. 7-22, (BC).

Meyer, Jean (1995). "La historia como identidad nacional", en *Vuelta*, vol. XIX núm. 219, febrero, México, pp. 32-37.

Moreno, L. y G. Waldegg (1995). "Constructivismo y educación matemática", en *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. Lecturas, México, SEP (Programa Nacional de Actualización Permanente). pp. 27-40.

Namo de Mello, Guiomar (1991). "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en *Cero en Conducta*, año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61, (PyMAE).

Navarro Adelantado, Vicente (1993). "Aprender a jugar y aprender jugando", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma). pp. 661-701.

Nieto A., Ma. Ángeles y M. Dolores Reina (1994). "Los medios: su comunicación, su importancia en la sociedad democrática y en la formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia. Educación para el uso crítico de los medios de comunicación (Importancia de los medios, su comunicación en la sociedad democrática y en la formación de valores, actitudes y hábitos de convivencia)", en José García y M. Dolores Palomo, *Contenidos educativos generales en educación infantil y primaria*, España, Aljibe, pp. 346-359.

Parra, B. M. (1990). "Dos concepciones de resolución de problemas de matemáticas", en *Educación matemática*, vol. II, núm. 3, México, pp. 22-31.

Pérez Esteve, Pilar (1994). "Organización de los contenidos", en *Cuadernos de pedagogía*, núm. 231, diciembre, Barcelona.

Pozo, Ignacio (1985). "Las nociones temporales", en *El niño y la historia*, Madrid, MEC, pp. 5-13, (PyMAE).

Praxis Aebli, Hans (1995). "Tres dimensiones de la competencia didáctica", en *Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp. 27-29.

Puig Rovira, Josep Ma. y Miquel Martínez Martín (1989). "Educación moral y currículum escolar" y "Actividades específicas de educación moral", en *Educación moral y democracia*, Barcelona, Leartes (Pedagogía, 62), pp. 171-177.

Puigdellí (1996). "Evaluación de necesidades educativas", en *Programación de aula y adecuación curricular*, Barcelona, Graó, pp. 59-65.

Sánchez Quintanar, Andrea (1991). "¿Para qué enseñar y estudiar historia?", en *Cero en conducta*, año 6, núm. 28, nov.-dic, México, Educación y cambio, pp. 10-18.

Savater, Fernando (1998). "Los contenidos de la enseñanza", en *El valor de educar*, México, Ariel, pp. 37-54.

Saveter, Fernando (2005). *Ética para amador*, México, Ariel. 191 p.

Schmelkes, Silvia (1997). "Educación para la vida: algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia en la educación", en *Ensayos sobre educación básica, documentos DIE*, núm 50, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 5-13.

Seco, Manuel (1995). "El lenguaje y la lengua", en *La gramática. Gramática esencial del Español*, Madrid, Espasa Calpe, pp. 19-31.

SEP (1997). "Aspectos temáticos para la enseñanza de la geografía", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, 12 p.

SEP. *Plan y programas de estudio*, 1993, Educación básica, México, SEP.

SEP. *Propósitos y contenidos de la educación primaria, programa y materiales de apoyo para el estudio 1er. Semestre. Licenciatura en educación primaria*, 1997, México, Libros para el maestro de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Conocimiento del Medio, Educación artística y ciencias naturales.

Tijerina, Buenaventura (1952). "Dificultades que presenta la orientación de este aprendizaje" y "La actitud y condiciones del maestro frente a la enseñanza de la historia", en *Técnica para la enseñanza de la historia*, Monterrey, s/ed., pp. 39-45 y 341-347.

Torres, Rosa María (1998). "Introducción y enfoques de necesidades básicas de aprendizaje", en *Qué y cómo aprender*, México, SEP, pp. 11-13 y 47-87.

Villoro, Luis (1984). "El sentido de la historia", en Carlos Pereyra et al., *Historia, ¿para qué?*, México siglo XXI, pp. 33-52.

Zabala Vidiella, Antoni (1998). "La organización de los contenidos", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie pedagogía, 120). pp. 143-159.

Subárea: Enfoques y propósitos

Aisenberg, Beatriz (1997). "Para qué y cómo trabajar con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria", en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps) *Didáctica de las ciencias sociales aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, pp. 137-162.

Brito Soto, Luis Felipe (1997). "El proyecto pedagógico", en *Educación física y recreación*, México, Edamex, pp. 61-74, (BC).

Candela, Antonia (1995). "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *La enseñanza de la biología en la escuela secundaria*. Lecturas, México, SEP, pp. 144-149.

Carrillo, Carlos A. (1997). "¿Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas?", en *Cero en conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 49-51.

Cubero, Rosario (2000). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Madrid, Diada (serie práctica I). 78 p.

Dean, Joan (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, España, Paidós. 288 p.

Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993). "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE, pp. 1045-1066 (BC).

Driver, Rosalind, Edith Guesne y Andrée Tiberghien (1989). "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*, Madrid, MEC/Morata, pp. 291-304.

Freinet, Célestin (1982). "Las reacciones del niño", en *Las invariantes pedagógicas. Guía práctica de la Escuela Moderna*, Barcelona, Laia, pp. 19-36.

Fumagalli, Laura (1997). "La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor", en Hilda Weissmann (comp.) *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador). pp. 15-35.

Leif, J. y G. Rustin (1974). "¿Es accesible la historia a los niños?", en *Didáctica de la historia y de la geografía*, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 10-18.

Namo de Mello, Guiomar (1991). "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en *Cero en conducta*, año 6, núm. 28, México, Educación y cambio A.C. pp. 57-61.

Navarro Adelantado, Vicente (1993). "Aprender a jugar y aprender jugando", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma). pp. 661-701.

Ramírez Castañeda, Rafael (1966). "Cómo puede el aprendizaje de la geografía volverse una tarea grata y amable para los niños", en *Obras completas*, t. II, La enseñanza de la geografía, Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz/Dirección General de Educación Popular (Biblioteca del Maestro Veracruzano, 14). pp. 152-157 y 162-166.

SEP (1997). "Aspectos temáticos para la enseñanza de la geografía" y "Desarrollo de habilidades cartográficas", en *Libro para el maestro*. Geografía. Cuarto grado, México, p. 12 y 13.

SEP (1997). "El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos" y "Enfoque de la asignatura de geografía", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica*, México, pp. 13 y 109-120.

SEP (1997). "La enseñanza de la geografía" y "Relación de la geografía con otras materias", en *Libro para el maestro. Geografía*. Cuarto grado, México, pp. 14-25 y 62-63.

SEP, Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, México. *Libro para el Maestro. Educación artística*

SEP. *Plan y programas de estudio 1993*. Educación básica, México.

Torres, Rosa María (1998). "Introducción y contenidos curriculares", en *Qué y cómo aprender*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 190 p.

Competencias didácticas

Subárea: Estrategias didácticas

AAAS, (1997). "El entorno físico" y "La naturaleza de la ciencia" en *ciencias: conocimiento para todos*, México, Oxford, University 3 /SEP Biblioteca del normalista pp. 1-12, 38-47.

Aebli, Hans (1998). *Doce formas básicas de enseñar*, Madrid, Narcea. 350 p.

Alonso Tapia, Jesús (1996). "Condiciones personales de la motivación por aprender", en *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (educar). pp. 15-25 y 31-50.

Bach, Heinz (1968). "La elección de los medios de enseñanza" en *Cómo preparar las clases. Práctica y teoría del planeamiento y evaluación de la enseñanza*, Juan Jorge Tomas (trad.). Buenos Aires, Kapelusz, pp. 85-91.

Balbuena, Hugo (1986). "Un maestro ante la didáctica constructiva", en *Cero en Conducta*, núm. 4, marzo-abril, México, Educación y Cambio, pp. 9-12.

Ballesteros y Usano, Antonio (1964). "La preparación de las lecciones", en *Organización de la escuela primaria*. México, Patria, pp. 148-153, 43-50, 159-167 y 23-33.

Barberá, O. y P. Valdés (1998). "Valores, actitudes y habilidades necesarios en la enseñanza de las ciencias y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de educación básica", México. (Texto basado en el capítulo "Habits of mind", en aaas [1993] *Benchmarks for Science Literacy*, Nueva York, Oxford University Press.) (PyMAE)

Benejam, Pilar (1987). "El pensamiento geográfico y la didáctica de la geografía en EGB", en *Cuadernos de pedagogía*, núm. 45, España.

Brito Soto, Luis Felipe (1997). "El proyecto pedagógico", en *Educación física y recreación*, México, Edamex, pp. 61-74. (BC)

Calvo, Marta (1998). "Las experiencias metodológicas de Olga y Leticia Cossettini", en Judith Akoschky et al., *Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística*, Buenos Aires, Paidós (cuestiones de educación). pp. 299-302

Candela, Antonia (1995). "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *La enseñanza de la biología en la escuela secundaria. Lecturas*, México, SEP, pp. 144-149.

Carretero, Mario (1995). "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia", en *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*, Buenos Aires, Aique, pp. 15-32.

Carvajal, F. et al. (1997). "Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula", en *Aula de innovación educativa*, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.

Castañer Balcells, Marta y Oleguer C. Foguet (1996). "Desarrollo de unidades didácticas", en *La educación física en la enseñanza primaria*, Barcelona, INDE, pp. 145-159.

Castro, Rodolfo (Corrd.) (2003). *Las otras lecturas*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 178 p.

Chalmers, F. Greame (2003). *Arte, educación y diversidad cultural*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 164 p.

Chevallard, Y., M. Bosch y J. Gascón (1998). "Matemáticas, alumnos y profesores. Las matemáticas en el aula", en *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*, Madrid, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista). pp. 151-192. (BC).

Cohen, Dorothy H. (1997). *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista). 382 p.

Cortina, Adela (1998). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*, México aula XXI, Santillana. 128 p.

Costes Rodríguez, Antoni (1993) "La clase de educación física", en INDE (ed). *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol.II, Barcelona, INDE, pp.1155-1186

Cubero, Rosario (2000). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Madrid, Diada (serie práctica I). 78 p.

Cusminsky, Marcos, Elbio N. Suárez Ojeda y Elsa M. Moreno (1998). "Necesidades físicas, emocionales y sociales del niño", en *Crecimiento y desarrollo*, Washington, OPS/OMS, pp. 5-17.

De Bartolomeis, Francesco (1994). "Tres tipos de problemas de la práctica artística", en *El color de los pensamientos y de los sentimientos*. Nueva experiencia de educación artística, Barcelona, Octaedro (Recursos). pp. 17-24. (PyMAE).

Dean, Joan (1993). "El programa de aprendizaje" y "La organización de los niños para el aprendizaje", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica (temas de educación, 34). pp. 145-161, 163-83.

Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993). "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE, pp. 1045-1066. (BC)

Delval, Juan (1997). "El conocimiento del mundo social", en *Desarrollo humano*, 7a. Ed. Madrid, siglo XXI, pp. 458- 498.

Driver, Rosalind, Edith Guesne y Andrée Tiberghien (1989). "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*, Madrid, MEC/Morata, pp. 291-304.

Eisner, Elliot (1994). "¿Qué puede aportar el arte?", en *Educación la visión artística*, Barcelona, Paidós, pp. 255-257.

Frei, Gerhart (1963). "Sentido del trabajo en grupos de la escuela" y "El trabajo en grupos y la educación", en *El trabajo en grupos en la escuela primaria*, Juan Jorge Thomas (trad.). Buenos Aires, Kapelusz pp 1-12 y 83-94.

Gómez, Palacio Margarita. et al (1995). "Actividades para la enseñanza y el aprendizaje del sistema de escritura" en *El niño y sus primeros años en la escuela*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp 81-106 y 149-194.

Goodman, Kenneth (1986). "El desarrollo de la lecto-escritura: lenguaje integral durante todo el proceso" en *El lenguaje integral*, Buenos Aires, Aique, pp. 59-72.

Graves, Norman J. (1997). "La evaluación en la enseñanza de la geografía" en *La Enseñanza de la geografía*, Madrid Aprendizaje Visor, pp. 75-84.

Jackson, Phillip W. (1999). *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu. 139 p.

Kalman, Judith (1996). "¿Se puede hablar en esta clase?" en *Tres ensayos sobre la enseñanza de la lengua escrita desde una perspectiva social*, México, DIE-Cinvestav-IPN (documento DIE 51). pp. 1-7

Kutnick, Peter (1992). "El desarrollo social del niño y la potencialidad de la autonomía en el aula", en *Psicología social en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 125-146.

Lerner, Delia (2003). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*, México, SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 193 p.

Losada Sammons, Pam y otros (1998). "Enseñanza con propósito, expectativas elevadas, reforzamiento positivo, seguimiento de los avances y derechos y responsabilidades de los alumnos", en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP, (cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 40-53.

Manen, Max (1998). "El tacto pedagógico y el tacto en la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós, pp. 159-214

Martínez R., Angel y F.Juan Rivaya (coords.) (1989). "La enseñanza de la geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria y la enseñanza de la geometría en el segundo ciclo de la educación primaria, en *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría*. Madrid síntesis (matemáticas, cultura y aprendizaje, 16). pp. 49-66 y 67-105.

Muessig, Raymond H. (1997). "La introducción y fortalecimiento de las comprensiones y habilidades relativas a la secuencia cronológica", en Victoria Lerner (comp.). *Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la historia*, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 70-81.

Parra, C (1994). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós, pp. 51-64.

- Pizarro, Fina (1995). *Aprender a razonar*, México, Alhambra. 152 p.
- Pluckrose, Henry (1993). "La historia, su lugar y su propósito" en *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata, pp. 15-25.
- Pozo, Ignacio (1985). "Las nociones temporales", en *El niño y la historia*, Madrid, MEC, pp. 5-13, (PyMAE).
- Pozo, J. I. (1993). "El origen de los significados: las relaciones aprendizaje/desarrollo" y "Formación de conceptos espontáneos y científicos", en *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata, pp.196-205.
- Reyzabal, Ma. Victoria (1993). "Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales" en *La comunicación oral y su didáctica*, Madrid, La muralla, pp. 34-54.
- Romero, S y E. Monsalvo (1997). "El desarrollo de la competencia comunicativa", en *La comunicación y el lenguaje, espacios teórico prácticos para el profesor de educación básica*, México, SEP, pp. 24-28 y 49-59.
- Sammons, Pam y otros (1998). "Ambientes de aprendizaje, enseñanza con propósitos y reforzamiento positivo", en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 34-49.
- Sánchez Quintanar, Andrea (1991). "¿Para qué enseñar y estudiar historia?", en *Cero en conducta*, año 6, núm. 28, pp.10-18.
- Solé, Isabel (1996). "Introducción" "Propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora (educación primaria)", en *Estrategias de lectura*, Barcelona Graó, pp.12-19, 93-198.
- Souto González, Xosé Manuel [coord.] (1996). "El trabajo con el cuaderno como ejemplo de un nuevo modelo didáctico" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 13). pp. 29-55 y 56-93.
- Tijerina, Buenaventura (1952). "Dificultades que presenta la orientación de este aprendizaje" y "La actitud y condiciones del maestro frente a la enseñanza de la historia", en *Técnica para la enseñanza de la historia*, Monterrey, s/ed., pp. 39-45 y 341-347.
- Tonucci, Francesco (1981). "Propuestas y técnicas didácticas", en *Viaje alrededor del mundo*. Barcelona, Laia (cuadernos de pedagogía). pp. 173-187.
- Torres, Rosa María (1998). "Los valores y actitudes", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. México, SEP. Biblioteca del Normalista, pp. 85-87.
- Torres, Rosa María (1998). *La evaluación*. Buenos Aires, ediciones novedades educativas (aportes para la capacitación I). pp. 7-44
- Zabala Vidiella, Antoni (1998). "La práctica educativa. Unidades de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4a ed., Barcelona, Grao (Serie Pedagogía, 120). pp. 11-24

Subárea: Conocimiento del alumno

Alonso Tapia, Jesús (1996). "Condiciones contextuales de la motivación por aprender", en *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (educar). pp. 31-50.

Ávila, Alicia (1994). "Reflexiones para la enseñanza", en *Los niños también cuentan*, México, SEP (Libros del rincón). pp. 81-86.

Barrigüete, C. (1995). "La afectividad: aspectos evolutivos y educativos", en E. González (coord). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid, CCS, pp. 203-210.

Brennan, W. (1988). "El currículo y las necesidades especiales", en *El currículo para niños con necesidades especiales*, España, Siglo XXI, pp. 33-63.

Carraher, T., D. Carraher y A. Schelieman (1991). "En la vida diez, en la escuela cero", en *Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas*, México, Siglo XXI, pp. 25-47.

Chiu Velázquez, Yolanda (1997). "Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular", en *Básica. Revista de la Escuela y del Maestro*, año IV, núm. 16, marzo-abril, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 62-71.

Cohen, Dorothy H. (1997). *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista). 382 p

Corpas Rivera, Francisco J., et al. (s/f). "Alumnos con necesidades educativas especiales. Características generales de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales, en relación con la actividad física" y "El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado. La integración escolar como respuesta educativa. Implicaciones en el área de educación física", en *Educación física en la enseñanza primaria*, Archidona, Aljibe, pp. 369-385 y 387-402.

Cuomo, N. (1994). "La historia de R.", en *La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de la enseñanza?*, Madrid, Visor, pp. 131-150.

Cusminsky, Marcos et al. (1998). "Necesidades físicas, emocionales y sociales del niño", en *Crecimiento y desarrollo*, Washington, OPS/OMS, pp. 5-17.

David Fontana (1998). "Naturaleza de los problemas de control de la clase", "Normas sencillas para el gobierno de la clase", "Temas para pensar: algunos tópicos para la reflexión y el debate colectivo" en *La disciplina en el aula. Gestión y control*, México, Santillana (Aula XXI). pp 13-34, 134-148 y 185-194.

Davis, Gary A. I Margaret A. Thomas (1992). "La gestión del aula", en *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Roc Fileya Escola (trad.). Madrid, En la muralla (aula abierta) pp 113-126 y 142-145.

Delval, Juan (1997). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*, México, Paidós. 376 p.

Driver, Rosalind, Edith Guesne y Andrée Tiberghien (1989). "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*, Madrid, MEC/Morata, pp. 291-304.

Duved, Francois (1998). *El niño y el alumno, El grupo y los amigos y Resistencia y competencia, en la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires, Losada, pp102-126.

Fernández, Luis G. (2000). "Necesidades educativas especiales asociadas a deficiencia mental. Estudio de caso", en SEP (ed.). *Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Primaria. 3er semestre, México, pp. 60-72.

Galeana, R. (1989). "Niños trabajadores, ¿alumnos problema?", en *Cero en Conducta*, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y cambio, pp. 18-22.

García, I. et al. (2000). "La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula regular", en SEP (ed.). *Necesidades educativas especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Licenciatura en Educación Primaria. 3er semestre, México, pp. 33-53.

Gardner, Howard (1997). "Desarrollar la alfabetización en los primeros años escolares", en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Barcelona, SEP/Cooperación Española/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España (Biblioteca del Normalista). pp. 210-223.

González Ascencio, Gerardo (1995). "La condición de los menores víctimas de maltrato y abuso sexual en el México actual", en *Memorias del Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor*, México, DIF/UNICEF/Procuraduría General de Justicia del D. F., pp. 29-36.

González Román, M. P. (1996). "Deficiencia auditiva: evaluación e intervención", en E. González (coord.). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, Madrid, CCS, pp.121-141.

González, Eugenio (1995). "La educación especial: conceptos y datos históricos y problemas de conducta: concepto e intervención psicoeducativa", en E. González (coord). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid, CCS, pp. 21-24 y 310-323.

González, G. (1989). "El niño que más te necesita", en *Cero en conducta*, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y cambio, pp. 10-13.

Izquierdo, Ángel (1996). "El niño sobredotado, concepto, diagnóstico y educación", en E. González (coord.). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*, Madrid, CCS, pp. 379-401.

Kurczyn Villalobos, Patricia (1995). "Maltrato al niño trabajador", en *Memorias del Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor*, México, DIF/UNICEF/Procuraduría General de Justicia del D. F., pp. 45-51.

Manen, Max van (1998). "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador). pp. 159-214.

Mercado, Ruth (2000). "Conocer a los alumnos" "Saber enseñar en la escuela rural", en *El trabajo docente en el medio rural*, México, DIE/SEP (Biblioteca del normalista). pp 57-65 y 71-118.

Moreno y Cubero (1994). "Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares", en J. Palacios et al. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, T. I, Madrid, Alianza, pp. 219-232.

Newman, Griffin (1996). "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo", en *La zona de construcción del conocimiento*, Madrid. Morata, pp. 76-90.

Palacios, J. y V. Hidalgo (1994). "Desarrollo de la personalidad en los años preescolares", en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, T. I, Madrid, Alianza, pp. 210-217.

Porlan, Rafael (1997). "El conocimiento personal de los alumnos como referente continuo del conocimiento escolar", en *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Sevilla, Díada, pp. 105-117.

Pozo, J. I. (1993). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. 286 p.

Puigdellivol, I. (1996). "Evaluación de necesidades educativa", en *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó, pp. 59-65.

Ruiz, L. y L. López Aranguren (1990). "La escuela ante la inadaptación social", en A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comps.). *Desarrollo psicológico y educación III*, Madrid, Alianza (Psicología). pp. 197-210.

Saucedo, Mondragón, Heriberto (1998). "Entre el salón de clases y el futbol", en Norma Venegas García (Comp.). *Cómo aprendí a ser maestro, Una experiencia personal*, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, pp 19-29.

Toledo, M. (1981). "El niño con crisis de epilepsia" y "Niños con visión muy disminuida y ciegos", en *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*, Madrid, Santillana, pp. 75-83 y 84-101.

Subárea: Evaluación educativa

Aebli, Hans (1988). "Didáctica de la narración y la disertación" y "Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla", en *Doce formas básicas de enseñar*, Madrid, Narcea, pp. 47-56 y 255-266.

Argentina, Paidós Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993). "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, Vol. II*, Barcelona, INDE, pp. 1045-1066 (BC).

Bertely, María (1992). "Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coords.). *Investigación etnográfica en educación*, México, CISE-UNAM, pp. 211-233.

Candela, Antonia (1990). "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *Cero en Conducta*, año V, núm. 20, julio-agosto, México, pp. 13-17 (BC).

Casanova, María Antonia (1998). "La evaluación según su funcionalidad" y "Objetivos de la evaluación", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista). pp. 77-85 y 101-102.

Chávez Orozco, Luis (1944). "La enseñanza de la historia patria en la escuela primaria", en SEP, *Educación Nacional*, núm. 5, México, pp. 398-400.

- Coll, César (1995). *Psicología y Currículum*. México, Paidós. 178 p.
- De Gortari, Hira (1998). "El reto de enseñar historia", en *Cero en Conducta*, año XIII, núm. 46, octubre, México, Educación y Cambio, pp. 13-23.
- Escamilla, Amparo y Eva Llanos (1995). "Principios de la evaluación que se desprenden de la normativa" y "Coexistencia de los diferentes tipos de evaluación", en *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Zaragoza, Edelvives, (Aula reforma, 15). pp. 28-29 y 29-34.
- Escudero, Juan M. [coord.] (1997). "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado). pp. 157-165.
- Fontana, David (1998). "Naturaleza de los problemas de control de la clase" y "Temas para pensar: algunos tópicos para la reflexión y el debate colectivo", en *La disciplina en el aula. Gestión y control*, México, Santillana (Aula XXI). pp. 13-34 y 185-194.
- Fumagalli, Laura (1997). "La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor", en Hilda Weissmann (comp.) *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador). pp. 15-35.
- Graves, Norman J. (1985). "Conceptos", "Adquisición de conceptos" y "Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", en *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Aprendizaje Visor, pp. 151-157 y 135-149.
- Graves, Norman J. (1997). "La evaluación en la enseñanza de la geografía", en *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Aprendizaje Visor, pp. 179-192.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Argentina, Aique. 278 p.
- Leif, J. y G. Rustin (1974). "¿Es accesible la historia a los niños?", en *Didáctica de la historia y de la geografía*, Buenos Aires, Kapeluz, pp. 10-18.
- Moreno Jiménez, Antonio y María Jesús Marrón Gaité (eds.). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis, pp. 159-184, 239-275, 277-295 y 297-315.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1997). "La evaluación y la concepción constructivista", en *Un currículum científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP/OEI, pp. 162-175.
- Pluckrose, Henry (1993). "La historia, su lugar y su propósito", en *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata, pp. 15-25.
- Porlán, Rafael y José Martín (1993). "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones", "El diario como instrumento para cambiar las concepciones", "El diario como instrumento para transformar la práctica" y "Recordemos algunas cosas", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6). pp. 21-71.

Ricci, Graciela (1998). "Adaptaciones curriculares", en *Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva*, año V, núm. 26, noviembre-diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 34-40.

Sacristán, J; Gimeno (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata. 423 p.

Santos Guerra, Miguel "La evaluación en educación primaria", en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, Aijibe colofón, pp. 165-175.

SEP (1996). "La evaluación", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, pp. 64-67.

SEP (1996). "Expresión oral", en *Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado*, México, pp. 39-46.

SEP (1996). "Los retos en la enseñanza de la historia" y "Orientaciones para la enseñanza de la historia", en *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, México, pp. 19-22 y 24-33.

SEP (1998). "La evaluación", "criterios de evaluación" y "los momentos de la evaluación", en *Libro para el maestro. Historia sexto grado*, México, pp.61-62, 63,67 y 68, 73

SEP (s/f). ciencias naturales. Quinto grado. Libro de texto gratuito, México, pp. 92-101.

Souto González, Xosé Manuel [coord.] (1996). "El trabajo con el cuaderno como ejemplo de un nuevo modelo didáctico" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 13). pp. 29-55 y 56-93.

Identidad profesional

Subárea: Política educativa mexicana

Antúnez, Serafín (1993). "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona ICE, pp.13-33.

Arnaut, Alberto (1998) "Introducción, descentralización inconclusa y Federalización", en *La federalización educativa en México.1989-1994*, México, SEP Biblioteca del Normalista). pp.19-22, 271-275 y 275-280.

Díaz Estrada, Jorge (1995). "Estructura y disposiciones generales de la Ley", en *CEE comentarios a la Ley General de Educación*, México, pp.47-50.

Ezpeleta, Justa (1990). "El consejo técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana", en *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 2, abril-junio, México, IIS-UNAM, pp.13-93.

Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (1994). "Horarios y tiempos de enseñanza", en *Programa para Abatir el Rezago Educativo. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final*, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 87-91.

Fuentes Molinar Olac (1997). "El laicismo: seis tesis contrarias a la educación pública", en *Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación primaria*, primer semestre, México, SEP, pp.41-45.

Fullan, Michael (1997). "Escuelas totales", en *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*, Sevilla, MCEP, pp. 63-91.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999). *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Federico Villegas (trad.). México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 183 p.

Gimeno Sacristán, José (2002). "Un camino para la igualdad y la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común" en *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata (Pedagogía razones y propuestas educativa, 1). pp. 62-65 y 68-95.

Ley General de Educación

Ley General de Servidores públicos docentes. Disposiciones reglamentarias para los servidores públicos docentes.

Meneses Morales, Ernesto (1995). "El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación", en *CEE, comentarios a la Ley General de Educación*, México, pp.55-80

Muñoz Izquierdo, Carlos (1996). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*. México, FCE. 235 p.

Poder Ejecutivo Federal (1993). "Exposición de motivos de la iniciativa de Ley General de Educación, en SEP, Art. 3ro. Constitucional y Ley General de Educación, México, pp. 33-47.

Schmelkes, Silvia (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 92 p.

Torres, Rosa María (1998). "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", en *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, I). pp. 7-44 (PyMAE).

Vega García, Luis (1997). "La Ley General de Educación las leyes estatales y las instituciones particulares de educación superior. El ámbito especial de validez de la incorporación al sistema educativo", en *El ejercicio profesional. Una responsabilidad compartida (Reunión regional celebrada en Acapulco y Zacatecas)*. tomo1 México, DGP-SESIC-SEP, pp.1-13.

Subárea: Valor social de la profesión docente y de la escuela pública

Aguerrondo, Inés (1993). *Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso*, cap.II, Argentina, OEA (col. Interamer, 27). 150 p.

Antúnez, Serafín (1993). *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, ICE. 253 p.

Arnaut, Alberto (1998). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*, México, CIDE/SEP Biblioteca del Normalista, pp.19-34.

Castillo, Isidro (1976). "Reforma educativa en Gómez Farías. Educación pública", en *México sus revoluciones sociales y la educación*, vol. II, México, Gobierno del estado de Michoacán, pp.165-182.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 3o, 24, 31, fracción I y 130.

Díaz Estrada, Jorge (1995). "Estructura y disposiciones generales de la ley", en CEE, *Comentarios a la Ley General de Educación*, México, pp.47-50.

Ezpeleta, J. y Alfredo Furlan (comps) (2000). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile, UNESCO/OREALC. 339 p.

Fuentes Molinar Olac (1997). "El laicismo: seis tesis contrarias a la educación pública", en *Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación primaria, primer semestre*, México, SEP, pp.41-45.

INEGI (2000). "Educación" y "Anexo estadístico y gráfico", en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67 (Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx>).

Ley General de Educación, artículos 1 a 8 Ley Estatal de educación, artículos en los que se enuncien los principios filosóficos que orientan la educación.

Meneses Morales, Ernesto (1995). "El concepto de educación y sus fines en la ley General de Educación", en CEE, *comentarios a la Ley General de Educación*, México, pp.67-80.

Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000). "La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación", en SEP, *Gestión escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 6° semestre. Licenciatura en educación primaria*, México, pp. 39-50.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1997). *La luz del prisma, para conocer las organizaciones educativas*. Malaga, Aljibe. 273 p.

Schmelkes, Silvia (1994). "La desigualdad en la educación primaria" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, vol. XXIV, núm. 1-2, México, CEE, pp.13-38.

Schmelkes Schmelkes, Silvia (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 92 p.

SEP (1997). "Cobertura", en *Informe de labores 1996-1997*, México, pp.14-25.

SEP (1999). "Acciones y apoyos educativos en favor de la equidad", "Financiamiento de la educación", en *Perfil de la Educación en México*, México, pp.83-88, 169-189 México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro, serie Cuadernos)

SEP (2001). "Equidad", en *Programa Nacional de la Educación 2001-2006*, México, pp. 58-62 (Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?sección=2734>).

SEP (2002). "Educación" y "Anexo estadístico", en *Informe de labores 2001-2002*, México, pp. 5-21, 69-127 y 163-167 (Disponible en: <http://normalista.ilce.edu.mx>).

Tanck de Estrada, Dorothy (1977). "El gremio de maestros de primeras letras, "los maestros" y "la vida escolar", en *La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*. México, Colmex, pp. 90-102, 206-210 y 214-231.

Percepción y respuesta al entorno de la escuela

Subárea: Reconocimiento y atención a la diversidad

Aguerrondo, Inés (1993). "Los mecanismos internos de la diferenciación (o como se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)", en *Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso*. Argentina, OEA (interamerica, 27). pp.31-46.

Arenivar Padilla, José (1992). "Fecha histórica", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela. Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 11-15.

Bertely, María (1992). "Adaptaciones escolares en una comunidad Mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Angel Campos (coords). *Investigación etnográfica en educación*. México, CISE-UNAM, pp.211-233.

Carvajal, Alicia (1997). "Las escuelas primarias: su contexto y diversidad", en SEP, *Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1er. semestre*, México, 23-27.

Carvajal, Alicia (1998). "El barrio y su presencia en la escuela", en *El margen de acciones y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría). pp. 55-68.

Herrera, Alfonso (1992). "Encuentro", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la Escuela, Obra premiada*, vol. I México, Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, pp. 111-133.

Mercado, Ruth (1990). "La escuela en la memoria histórica local. Una construcción colectiva", en *Nueva Antropología*, vol.XII, núm. 42. México, pp.75-77.

Muñoz, Izquierdo Carlos (1996). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*. México, FCE, pp.124.

Palacios, Alfredo (1992). "Xixiltón. Paraje de ilusiones y experiencias", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La Vida en la Escuela, Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, pp. 51-107.

Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (1989). "Los niños de las comunidades", en *Dialogar y Descubrir. La experiencia de ser instructor*. México, CONAFE, pp.77-88.

Vázquez, Josefina (1979). *Nacionalismo y educación*. México, El Colegio de México. 331 p.

Subárea: Escuela, familia y comunidad

Antúnez Serafín (1999). "La participación de las familias en la escuela", en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7-11.

Assael, J:et al. (1989). "Los padres y el discurso ideal: El futuro, la escuela y los profesores", en *Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela*, Santiago de Chile, Programa interdisciplinario de investigaciones en educación, pp.131-150.

Bonilla Rius, Elisa, María Elena Hernández Castellanos y Armando Sánchez Martínez (1998). "La educación básica y el desarrollo sustentable en México" en *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, año V, núm. 23-24, mayo-agosto; México, Patronato SNTE para la cultura del maestro mexicano, pp. 81-88.

Herrera, Alfonso (1992). "Encuentros", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema, "la vida en la escuela"*, *Obra premiada*, Vol. 1. México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, pp.111-133,

Ondarza, Raúl (1995). *El impacto del hombre sobre la Tierra*, México, Trillas. 167 p.

Programa y materiales de apoyo para el estudio. Asignatura regional I y II Mercado, Ruth (2000). "Conocer a los alumnos" y "saber enseñar en la escuela rural", en *El trabajo docente en el medio rural*, México, DIE/SEP, Biblioteca del normalista, pp.57-65 y 71-118.

Sagan, Carl (1998). "El medio ambiente: ¿Dónde radica la prudencia?", en *Miles de millones. Pensamiento de vida y muerte en la antesala del milenio*, Barcelona, Ediciones Grupo Zeta (SineQuaNon). pp. 93-102.

Schmelkes, Silvia (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 92 p.

SEP, *Programa y materiales de apoyo para el estudio Escuela y Contexto Social*, pp.61-74.